

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO  
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**50 aniversario de la  
“Convención sobre los Derechos  
de los Niños, Niñas y Adolescentes”**

## ÍNDICE

Los Derechos de las Niñas y Niños.

Sugerencias de Situaciones Didácticas.

- La caricatura.
- Adivinanzas.
- La familia.
- Memorama.
- Juego de la Oca.

Para saber mas.... Sitios de interés.



# Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Haz clic sobre las imagenes



1. A tener derechos sin ser discriminado

2. A gozar de una seguridad social



3. A tener un nombre y una nacionalidad.



4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.



5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.



6. Al amor y a la familia



7. A la educación



8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.



9. Al buen trato



10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.



## CONOCE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.



Latinoamérica se une a la celebración.  
clic aquí.

# SUGERENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS: CARICATURAS

**Campo Formativo Expresión y apreciación artística.**

**Competencia: Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.**

## **Materiales:**

- Cartulinas
- Marcadores
- Pinturas
- Lápices

## **Desarrollo:**

- La educadora platica acerca de los derechos de las niñas y los niños e ilustra mediante imágenes sobre el tema.
- Una vez conocido el tema, se entrega una cartulina a los niños para que inicien la creación de una caricatura en la que aparecerá el niño.
- Los niños determinarán el número de personajes necesarios, según su criterio y necesidad a partir de lo observado y escuchado.
- Cuando las caricaturas estén terminadas, la docente pide a los niños que hagan hablar a sus personajes, como medio para expresar sus sentimientos e ideas sobre el tema.
- Finalmente, se realiza una exposición de las caricaturas en las paredes de la clase.



# SUGERENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS: ADIVINANZAS

**Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación.**

**Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.**

**Materiales:** Colores, octavos de cartulina y juguetes.

**Desarrollo:**

- La docente creará un grupo de adivinanzas de fácil solución, procurando que las respuestas tengan que ver con los derechos de los niños.
- Escriba cada adivinanza en un cartel y dibuje la respuesta en otro, explicando a los niños la relación entre ambos componentes.
- Utilice el patio o aula de usos múltiples del plantel para repartir los carteles con las respuestas alrededor del lugar, de manera que los niños deban buscar y explorar para encontrarlos.
- Para la segunda parte, pida a los niños que al siguiente día traigan alguno de sus juguetes favoritos.
- Cada uno deberá hacer una descripción lo más detallada posible de su juguete, para que de allí tomen los elementos necesarios para crear su propia adivinanza.

# SUGERENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS: LA FAMILIA

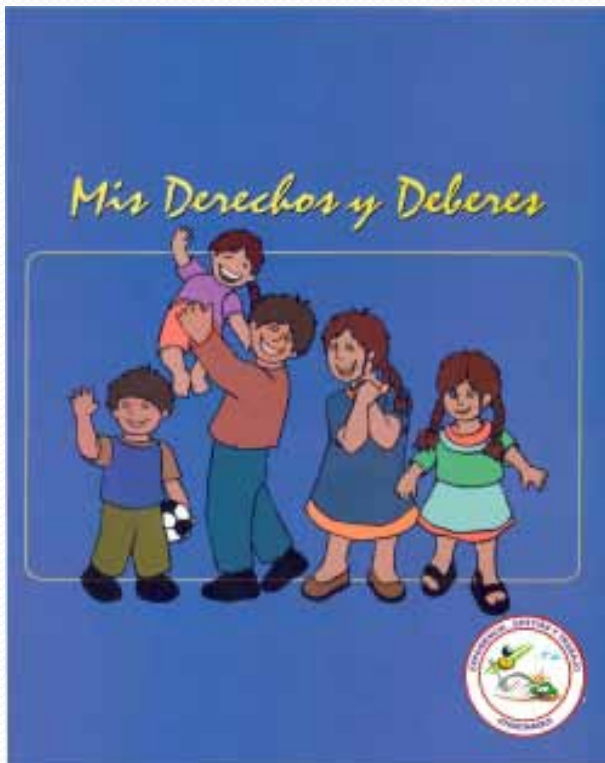
**CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

**COMPETENCIA: INTERIORIZA GRADUALMENTE LAS NORMAS DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y RESPETO.**

**MATERIALES:** Hojas blancas, crayolas, colores, acuarelas, lápices, marcadores.

**DESARROLLO:**

- Inicie la actividad haciendo preguntas a los estudiantes sobre sus familias que puedan responder a través de dibujos.
  - ¿Quiénes conforman mi familia?
  - Mi familia realiza muchas actividades, ¿cuáles son algunas de ellas?
  - ¿Cómo es la casa donde habita mi familia?
- Exponga los dibujos de los niños y explique cómo está conformada una familia y por qué es importante para nosotros los seres humanos pertenecer a una. Hable acerca de los roles de cada uno de sus integrantes.
- Finalizada la explicación, reparta hojas blancas tamaño carta a cada alumno y dé indicaciones sobre el ejercicio a realizar. Cada uno dibujará su casa, tratando de ser fiel a la distribución y composición actual de su residencia (número de habitaciones, personas que allí habitan, elementos que la caracterizan, colores, entre otros); dentro de cada habitación o espacio, pídale que dibujen las actividades que allí se realizan y quiénes las realizan; por ejemplo, en la sala, si es frecuente que haya visitas, aclarar quiénes son los visitantes usuales de la casa y qué parentesco o relación tienen con la familia; en la cocina, mostrar quiénes permanecen en la cocina y qué actividades se llevan a cabo allí.
- Cada niña y niño pasará al frente para explicar a sus compañeros quiénes conforman su familia, cómo es su casa y qué actividades suelen hacer cuando están juntos o por separado en ciertas zonas de la casa. Cada vez que alguien agregue un elemento o espacio nuevo hágalo notar de manera que los demás estudiantes se pregunten acerca de este mismo espacio o actividad en su propia casa. De igual manera mencione que derechos o obligaciones tenemos en casa.



# SUGERENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS: MEMORAMA

**CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.**

**COMPETENCIA: IDENTIFICA REGULARIDADES EN UNA SECUENCIA A PARTIR DE CRITERIOS DE REPETICIÓN Y CRECIMIENTO.**

**MATERIALES:** Cuadros de cartulina 10 x 10, pares de imágenes referentes al tema de los derechos de las niñas y niños.

## **Desarrollo:**

- Solicite a los padres de familia, un día antes platique con sus hijos sobre los derechos de los niños y consigan dos imágenes pequeña (10 x 10 cm), que ejemplifiquen algún derecho de los niños.
- En clase solicite a los niños que expliquen lo que trajeron y muestren las imágenes a sus compañeros, que hagan mención del derecho que ahí se representa. Posteriormente pida a los niños que se reúnan con sus compañeros en equipos y jueguen con las imágenes “Memorama”. Por turnos esperar su participación, reuniendo las imágenes iguales.

# Ejemplo de imágenes para "Memorama"



20 DE NOVIEMBRE  
Día de los derechos  
del niño y la niña



20 DE NOVIEMBRE  
Día de los derechos  
del niño y la niña





# SUGERENCIAS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS: JUEGO DE LA OCA

- **Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.**
- **Competencia: establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.**

- **Materiales:**

- Juego de la oca.
- Dado.

- **Desarrollo:**

La docente realizará en una cartulina gruesa, un tablero con diferentes espacios donde estén imágenes sobre los derechos de los niños. Para iniciar la docente preguntará a los niños sobre información la historia familiar, acerca de cómo vivían y qué hacían cuando los papás eran pequeños. La docente preguntará sobre las condiciones de vida, características de vestuario, costumbres, tradiciones. Los niños en el tablero jugarán y avanzarán cuando con sus propias palabras expliquen las diferencias entre lo que vivían antes y las costumbres, tradiciones que se han venido instaurando en la cultura actual. Explicarán los derechos que tienen para vivir una vida digna.

# Juego de la oca "Derechos de los niños"

1



2



3



4



5



6



7



10



9



8



# SITIOS DE INTERÉS



<http://www.unicef.org/ukraine/12150.html>



<http://www.unicef.org/photoessays/50351.html>



<http://www.unicef.org/photoessays/50352.html>