

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPIACIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

CURSO 2007-2008

***UNIDAD DE TRABAJO: CÓMO RESPONDER
A SUS PREGUNTAS***

1. OBJETIVOS

- Identificar aquellos aspectos que son relevantes en los niños y niñas de 11 y 12 años.
- Explicitar todas aquellas preguntas que surgen en casa o todos aquellos comportamientos que permanecen ocultos, pero que sabemos que pueden estar creando conflictos.
- Favorecer una actitud favorable al tratamiento normalizado de estos temas

2. CONTENIDOS

- El desarrollo sexual del niño y la niña de 11 y 12 años; El comienzo de la pubertad.
- Modelos y condicionantes de la educación sexual.

3. SECUENCIA DE DESARROLLO:

a. Diseño de actividades

i. Fase inicial (motivación, planificación)

En nuestra sociedad y cultura, la sexualidad se reduce bastante a la "genitalidad", las relaciones sexuales tienen un carácter privado que se consiente socialmente a partir de la mayoría de edad y dentro de la pareja estable.

Paralelamente existe un negocio asociado al sexo de gran importancia a través de revistas, vídeos, establecimientos, etc. Y el sexo forma parte de nuestras reuniones sociales a través del "chiste verde", que goza de gran popularidad.

El comportamiento del hombre y la mujer ha sido tradicionalmente diferente como lo ha sido en el resto de las tareas.

Nuestro modelo está sufriendo cambios muy significativos:

- La edad de la independencia económica y la mayoría de edad ya no coinciden y esto crea dificultades a la relación sexual estable en el marco del matrimonio independiente.
- La sociedad admite al hombre y a la mujer como diferentes, pero les otorga un mismo papel en la sociedad. La ley lo respalda.
- Se legalizan los métodos anticonceptivos, diferenciando relación sexual y reproducción.
- Surge el SIDA con unas consecuencias terribles.
- Los medios de comunicación se hacen eco de estos y otros problemas, como el abuso sexual con menores.

ii. Fase de desarrollo y búsqueda.

- 5 min. Presentamos el tema a través del análisis de dos casos.
- 25 min. Se analizan dos casos ¿Qué preguntan y qué deben saber nuestros hijos? 1º añaden nuevas preguntas, 2º analizan el comportamiento de la niña/o y de la madre y dan sugerencias, 3º plantean las causas de esos comportamientos.
- 15 min. Se plantean las conclusiones analizando las dificultades de la respuesta desde los diferentes posicionamientos morales.
- 15 min. Se extraen conclusiones, buscando una respuesta social adaptada sin negar un desarrollo sexual equilibrado, a las preguntas que son habituales a esa edad.

b. Metodología

Se utilizan el trabajo grupal y la puesta en común de conclusiones. La técnica del estudio de casos ofrece posibilidades a la hora de facilitar la reflexión y provocar situaciones de la vida real que pueden servir como modelos para valorarlos críticamente.

4. TEMPORALIZACIÓN.

Las tareas propuestas pueden ser desarrolladas en una sesión de una hora de duración.

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

TEXTOS PARA EL TRABAJO:

Primero

Tengo un problema, mi hija tiene de 12 años y estoy preocupada por el tema sexual, no es que haya observado problemas actualmente, pero vivimos en una sociedad bastante peligrosa y no puedo evitar muchas noches el pensar los riesgos que puede correr: un embarazo no deseado, el Sida...Por otra parte se acerca el momento de la menstruación y aunque ya le he insinuado algo, todavía no he encontrado el momento adecuado para hablar. Además me asaltan bastantes dudas:

¿Debe estar mi marido?, ¿Le cuento todo o sólo los aspectos propiamente higiénicos?, ¿Cómo se lo digo?, ¿Si me pregunta sobre otros aspectos, qué digo?, ¿Debo avisarle en relación al riesgo que corre con los chicos?...

- Completa la historia añadiendo nuevos datos sacados de tu propia experiencia.

- En el comportamiento de la madre y de la hija parece observarse una inhibición en la respuesta (un cierto miedo a la hora de afrontar la situación, y de hablar...)

1) *¿Cuáles pueden ser las causas de esa inseguridad?*

2) *¿Por qué ha salido este tema como prioritario? ¿Tenemos resueltos nuestros propios problemas?*

3) *¿Qué modelos estamos ofreciendo a cambio?: Dialogamos o no con nuestros hijos y nuestras hijas ante cualquier problema; Reprimimos o favorecemos la relación normalizada con amigos/as de otro sexo; Ocultamos/ enseñamos nuestro cuerpo; Facilitamos o dificultamos la visualización de revistas o películas, etc.*

4) *¿Cuáles son las consecuencias de nuestro comportamiento?,*

Segundo

A pesar de mi sonrisa tengo un problema, mi hijo tiene 12 años, y probablemente esté llegando el momento de hablar con él de algunas cosas, pues vengo observando que se encierra en el cuarto de baño más de lo habitual. Además el otro día tenía el pijama totalmente manchado, y cuando lo cogí delante de él, observé que se ponía muy colorado. Por otra parte, y de forma casual, ordenando su ropa encontré una revista "casi pornográfica". Parece bastante necesario hablar con él, aunque ya sabemos que los chicos tienen menos problemas pues no corren el riesgo de quedar embarazados, pero, ahora está el SIDA y otros problemas...

¿Qué hago?, ¿Le digo a mi marido que hable con él?, ¿Hablamos los dos?, ¿Cómo se lo digo?, ¿Si me pregunta sobre otros aspectos, qué digo?, ¿Debo avisarle en relación al riesgo que corre con las chicas?...

- *Completa la historia añadiendo nuevos datos sacados de tu propia experiencia.*

- *En el comportamiento de la madre y del hijo parece observarse una inhibición en la respuesta (un cierto miedo a la hora de afrontar la situación, y de hablar...)*

1) *¿Cuáles pueden ser las causas de esa inseguridad?*

2) *Por qué ha salido este tema como prioritario ¿Tenemos resueltos nuestros propios problemas?*

3) *¿Qué modelos estamos ofreciendo a cambio?: Dialogamos o no con nuestros hijos y nuestras hijas ante cualquier problema; Reprimimos o favorecemos la relación normalizada con amigos/as de otro sexo; Ocultamos/ enseñamos nuestro cuerpo; Facilitamos o dificultamos la visualización de revistas o películas, etc.*

4) *¿Cuáles son las consecuencias de nuestro comportamiento?,*

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se trataría de incluir una serie de indicadores como los que figuran a continuación para conocer las expectativas despertadas y la valoración que realizan los participantes:

**Haga una cruz sobre la respuesta más acorde con su valoración.
Gracias de antemano por su colaboración.**

1. El contenido de estas sesiones le ha parecido:

Interesante Normal Poco interesante

2. En general, las sesiones le han parecido:

Cortas Normales Largas

3. Respecto a su desarrollo, las sesiones le han parecido:
(Realizar un máximo de dos cruces)

Interesantes Teóricas Correctas Prácticas Pesadas

4. Para mejorar las relaciones con sus hijos, el contenido de esta actividad le ha resultado:

Útil Poco útil Nada útil

5. ¿Pone en práctica lo que se trata en las sesiones?

Siempre Muchas veces A veces Pocas veces No, nunca

6. ¿Cree que el grupo ha aportado ideas, ejemplos, iniciativas, etc.?

Sí, muchas Sí No estoy seguro/a Pocas Ninguna

7. El ambiente dentro del grupo ha sido:

Bueno Neutro Malo

8. ¿Lee los materiales que le han entregado?

Siempre Muchas veces A veces Pocas veces Nunca

9. ¿El material y contenidos le han resultado de fácil comprensión?

Siempre Muchas veces A veces Pocas veces Nunca

10. ¿Se han explicado bien los temas?

Siempre La mayoría de las veces A veces Pocas veces Nunca

11. La sala donde se han desarrollado las actividades de la Escuela ha sido:

Agradable Poco agradable Muy desagradable

12. La forma de exponer los temas le ha parecido:

- Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

13. Respecto a la duración, le ha parecido:

- Muy larga Larga Normal Corta Muy corta

14. ¿Recomendaría la Escuela a otros padres y madres?

- Sí, sin duda Casi seguro Me lo pensaría Creo que no No

15. Califique globalmente la Escuela de Madres y Padres de 0 a 10

Puntuación media _____

16. De cara a su posible continuidad, sugiera temas para posteriores sesiones:

17. Qué propuestas de mejora incluiría:

OBSERVACIONES:

1. Canales de difusión a la comunidad educativa y a la sociedad.
2. Relaciones con el entorno.
3. Dificultades encontradas.