

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPIACIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES
CURSO 2007-2008**

UNIDAD DE TRABAJO: AGENDA ESCOLAR

1. OBJETIVOS

- Que los padres tomen conciencia de la importancia de lograr buenos hábitos de orden como base de otros valores positivos de sus hijos e hijas.
- Desarrollar un programa de sensibilización y seguimiento entre los padres y madres para lograr implementar el uso de la agenda.
- Proporcionar un canal de comunicación fluido entre los padres y la institución educativa integrando así a las familias en sus tareas educativas.
- Propiciar un clima de diálogo y de colaboración que genere armonía y coherencia entre la educación que se recibe en casa y la que se imparte en el Centro escolar.
- Conseguir que la agenda se convierta en el medio de información más directo de las actividades escolares de sus hijos.

2. CONTENIDOS

- Trabajos a realizar.
- Fechas previstas para la ejecución de los trabajos.
- Fechas para la preparación y la realización de exámenes y evaluaciones.
- Festividades o celebraciones del centro.
- Actividades escolares y/o extraescolares.
- Teléfonos y direcciones de compañeros.
- Datos del centro, tutor/a, horario de visitas, etc. que puedan ser de interés.
- Otras secciones de posible interés.

3. SECUENCIA DE DESARROLLO:

a. Diseño de actividades

i. Fase inicial (motivación, planificación)

Una educación de calidad procura que el alumnado logre un alto grado de autonomía en la realización de sus tareas, facilitando su planificación, organización y control mediante herramientas didácticas eficaces que le ayuden a darle un sentido del tiempo - el antes y el después-.

Para tener éxito en esta empresa, es indispensable el uso de la agenda escolar. La palabra agenda viene del latín “*agendum*”,- cosas por hacer- que potencia la libertad responsable, la exigencia personal, el esfuerzo constante y la autodisciplina.

Con la agenda, al llegar a casa tendrá por escrito propio el trabajo individual que habrá de aprender y consolidar para afianzar los conocimientos que ha adquirido en clase.

La agenda también da la oportunidad de ver, en retrospectiva, las tareas cumplidas (el antes) y visualizar las tareas y actividades futuras (el después), teniendo la oportunidad de revisar también lo que ha quedado pendiente para que no quede en el olvido, pues lo que queda por escrito no se olvida tan fácilmente y poder cumplirlo.

Ahora bien, hay chicos y chicas con mayor tendencia natural hacia la organización que otros. Si desde edades tempranas les enseñamos a usarla para que escriban sus tareas, las actividades del colegio, sus actividades personales, de forma ordenada, les estaremos inculcando hábitos de orden, base de todos los demás valores.

La Agenda Escolar se convierte en un instrumento eficaz para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar del alumnado, además de proporcionar un canal de comunicación fluido entre los padres y la institución educativa, propiciando un clima de diálogo y de estrecha colaboración que genere armonía y coherencia entre la educación que se recibe en casa y la que se imparte en el Centro, logrando también integrar así a los padres en su tarea educativa fundamental.

Para la consecución de estos propósitos, los padres y madres realizarán algunas actividades que les permitan conocer la agenda como instrumento y valorar su aportación como medio de conseguir objetivos y valores conjuntamente con los centros para sus hijos.

ii. Fase de desarrollo y búsqueda.

ACTIVIDAD 1

Los padres y madres que participen de la primera sesión llevarán como requisito previo la agenda que utilicen sus hijos habitualmente. Caso de no disponer de ella se facilitarán varios modelos de los existentes en el mercado por parte del tutor o moderador de la sesión.

Reunidos en pequeños grupos intentarán extraer el esquema de apartados que figuran en la agenda dándole el nombre que mejor designe su finalidad.

Una vez realizada la tarea, cada portavoz irá exponiendo sus conclusiones a modo de árbol en la pizarra para que las vean el resto del grupo.

Tiempo previsto: 50 minutos.

ACTIVIDAD 2

En una segunda sesión se puede plantear que cada grupo de los formados en la sesión anterior explique al resto el contenido y finalidad de los apartados que formen parte de la agenda y sus implicaciones educativas, tanto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la ayuda del profesor, como para el seguimiento familiar de los demás aspectos no propiamente académicos tales como celebraciones, fiestas y eventos locales, contactos personales, etc.

Tiempo previsto: 30 minutos.

ACTIVIDAD 3

Otra actividad consistirá en desarrollar una valoración crítica de los resultados que proporciona la agenda desde el punto de vista de las familias, proponiendo paralelamente apartados alternativos a modo de sugerencias para confeccionar o implementar los actuales modelos. Por tanto esta actividad se puede estructurar de manera que los integrantes del grupo desarrollen las siguientes tareas:

(Reunidos en pequeños grupos y con puesta en común final)

1º Aspectos que los padres y madres ven bien y mal de los distintos apartados de la agenda. Enumerar y anotar.

2º Alternativas creativas para cada uno de los apartados anteriores.

Tiempo previsto: 30 minutos.

ACTIVIDAD 4

La agenda electrónica. El Programa “Papás” como alternativa electrónica de comunicación para los centros y las familias.

Dar a conocer el funcionamiento del Programa Papás en el contexto de comunicación entre centros y familias. Para ello se puede utilizar en un aula TIC o mediante proyección simultánea de los participantes el siguiente contenido de presentación

http://apli.educa.jccm.es/demopapas/Demo_Delphos_Papas_PADRES.htm

Tiempo previsto: 30 minutos.

b. Metodología

En todas las actividades se pretende trabajar de forma cooperativa mediante la reflexión y el diálogo grupal organizado. Por tanto las conclusiones serán representativas del sentir mayoritario de los participantes.

4. TEMPORALIZACIÓN.

Las actividades están previstas para ser desarrolladas en dos o tres sesiones de una hora y media de duración cada una, dependiendo del desarrollo concreto de las mismas.

Por el tipo de contenido y su repercusión en incidencia en la práctica que pueda general en el alumnado de las familias que utilicen agenda, es conveniente que se introduzcan al principio del curso escolar.

5. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

- La persona que dirija y organice el debate y trabajo grupal.
- Ejemplares de diversas agendas impresas.
- Conexión a internet y PDA para mostrar el Programa Papás.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Se trataría de incluir una serie de indicadores como los que figuran a continuación para conocer las expectativas despertadas y la valoración que realizan los participantes:

**Haga una cruz sobre la respuesta más acorde con su valoración.
Gracias de antemano por su colaboración.**

1. El contenido de estas sesiones le ha parecido:

- Interesante Normal Poco interesante

2. En general, las sesiones le han parecido:

- Cortas Normales Largas

3. Respecto a su desarrollo, las sesiones le han parecido:
(Realizar un máximo de dos cruces)

- Interesantes Teóricas Correctas Prácticas Pesadas

4. Para mejorar las relaciones con sus hijos, el contenido de esta actividad le ha resultado:

- Útil Poco útil Nada útil

5. ¿Pone en práctica lo que se trata en las sesiones?

- Siempre Muchas veces A veces Pocas veces No, nunca

6. ¿Cree que el grupo ha aportado ideas, ejemplos, iniciativas, etc.?

- Sí, muchas Sí No estoy seguro/a Pocas Ninguna

7. El ambiente dentro del grupo ha sido:

- Bueno Neutro Malo

8. ¿Lee los materiales que le han entregado?

Siempre Muchas veces A veces Pocas veces Nunca

9. ¿El material y contenidos le han resultado de fácil comprensión?

Siempre Muchas veces A veces Pocas veces Nunca

10. ¿Se han explicado bien los temas?

Siempre La mayoría de las veces A veces Pocas veces Nunca

11. La sala donde se han desarrollado las actividades de la Escuela ha sido:

Agradable Poco agradable Muy desagradable

12. La forma de exponer los temas le ha parecido:

Muy buena Buena Regular Mala Muy mala

13. Respecto a la duración, le ha parecido:

Muy larga Larga Normal Corta Muy corta

14. ¿Recomendaría la Escuela a otros padres y madres?

Sí, sin duda Casi seguro Me lo pensaría Creo que no No

15. Califique globalmente la Escuela de Madres y Padres de 0 a 10

Puntuación media _____

16. De cara a su posible continuidad, sugiera temas para posteriores sesiones:

17. Qué propuestas de mejora incluiría:

OBSERVACIONES:

1. Canales de difusión a la comunidad educativa y a la sociedad.
2. Relaciones con el entorno.
3. Dificultades encontradas.