

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPIACIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

CURSO 2007-2008

***UNIDAD DE TRABAJO: EVOLUCIÓN
PSICOLÓGICA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
0 A 12 AÑOS***

ETAPAS EN LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS NIÑOS DE 0 A 12 AÑOS

1.- Etapa Oral (0 a 2 años).

En esta etapa es de gran importancia la BOCA, es la ventana de comunicación con la madre y con el mundo. La necesidad emocional de esta etapa es la vinculación.

En esta edad temprana ve a la madre como una parte o prolongación suya, como si fueran una unidad parecida a la que existió cuando el bebé estaba en el útero.

- El miedo a la separación de la madre, que puede presentarse entre los seis y nueve meses de edad, se conoce como angustia de separación. Por esta razón es importante que la madre no se aleje de su hijo durante varias horas.
- El sentimiento de abandono es el primer miedo en la vida y suele ser el origen de todo miedo posterior.

Cuando el niño sea capaz de gatear, esta movilidad, le ayudará a superar el miedo y a practicar la separación de la madre.

Es en este momento, una vez seguro y tranquilo de que su madre siempre está cerca es cuando descubre con interés la presencia del padre y se siente listo y dispuesto para conquistarlo. Para crecer el niño tiene que hacerse más independiente, hasta que deje de necesitar a la madre. El padre tiene aquí un papel muy importante. En la medida que la madre se siente apoyada, amada, ayudada, protegida, acompañada,... Para la madre es más fácil lograr ese proceso de separación.

Otro elemento importante que le ayuda a separarse de la madre es el objeto transicional. Puede ser un trapo, una almohada, un muñeco de peluche o un chupete. Podrá estar feo, viejo o apestoso, pero es esencial para su tranquilidad y seguridad; es algo que necesitan algunos niños para practicar la dolorosa separación de la madre.

¿Cuándo es entonces el momento indicado para mandar a un niño a la guardería?

A los tres años la mayoría de los niños se sienten plenamente seguros para y disfrutar los momentos de su vida, sin la presencia de la madre y sin el temor de ser abandonados.

¿Que pasa con los bebés que tienen una vinculación con su madre, pero que no se sienten satisfechos de la misma?

Manifiestan sus primeros síntomas o focos rojos a través del cuerpo, la que se conoce como trastornos psicosomáticos que se pueden manifestar como trastornos de la alimentación y del sueño, cólico, vómitos, infecciones de oído, asma, llanto continuo.

Los sentimientos ambivalentes crean inseguridad en el niño.

En la interacción madre-bebé, un aspecto muy importante que los niños adquieren en la fase del desarrollo es la “Confianza y seguridad básicas”, que solamente puede ser entregado por los padres.

A las mujeres con carencias afectivas de esta fase pueden tener dificultades en la relación con su bebe cuando son madres, ya que se pueden ver confrontadas con sus carencias y se pueden sentir imposibilitadas de dar el afecto que ellas mismas no recibieron.

En el área de la sexualidad también se puede ver afectada por necesidades insatisfechas en esta fase, debido a que el bebé que no satisfizo su necesidad de contacto físico, es decir, que no fue “pegado” lo suficiente al cuerpo de la madre, puede tener dificultades cuando, ya adulto, tenga que pegar su cuerpo desnudo a otro.

2.- ETAPA ANAL (de 2 a 3 años).

Los niños muestran interés por las funciones de evacuación.

Comienza a los 2 años cuando neurológicamente el niño ya está maduro, aunque en la práctica comienza el día en que mamá dice: desde mañana te voy a sentar en la bacinilla. Neurológicamente maduro significa que a partir de 2 años, al llenarse la vejiga, manda una señal al cerebro para avisar “estoy llena” y el cerebro manda señal al músculo esfinteriano para decirle “ciérrate”.

El problema comienza cuando se convierte en el centro de la vida de mamá, ya que el niño lo utilizará para manipularla y controlar a su mamá.

Es importante, que la mamá no pelee con el hijo en ese período de entrenamiento.

Si el niño ya ha conseguido controlar los esfínteres y vuelve manifestar incontinencia de nuevo, es un “foco rojo”, donde el niño puede estar expresando:

- Tensión familiar.
- Enfermedad.
- Problemas entre los padres.
- Angustia ante el nacimiento de un hermanito.

Entre los 4 o 5 años puede darse accidentes ocasionales porque está muy centrado en un juego o tarea.

Entre los 6 y 8 años, puede deberse a algún suceso externo que le produce tensión o miedo.

En esta etapa aparece la conducta de los berrinches necesarios para lograr la separación de la madre. Como toda separación, no se suele dar con amabilidad y armonía. Con ellos, el niño puede sentir su fuerza de voluntad; es decir, los berrinches son necesarios y muestran que el niño avanza en su desarrollo.

A través de los berrinches, el niño presenta por primera vez:

- Oposición y rebeldía ante los deseos de los padres.
- Lleva a cabo sus experiencias de autonomía.
- Logra la separación de la madre.

Ej. Quiero vestirme solo, no quiero darte la mano al caminar....

Cuando los padres no acceden, los niños pueden mostrar una explosión de furia contra ellos y el mundo entero y esa explosión la sienten en todo el cuerpo. Por primera vez, el niño siente esta fuerza inmensa, que nace de los berrinches y será a la larga la fuerza de su voluntad, absolutamente necesaria en la vida para:

- Poder decir no.
- Para enojarse cuando sea necesario.
- Para sobreponerse ante las dificultades.
- Para mantener la autoestima.

El manejo adecuado de los padres que conocen su significado, por lo tanto no los castigan ni reprimen cuando tienen un berrinche, ayuda al niño a encauzar esa fuerza y brinda a los padres la capacidad de acompañar a su hijo en el proceso de la identidad del yo.

Los límites.

Todo esto se lleva a cabo dentro de un marco que da seguridad y estructura. Este marco son los LÍMITES. Estos límites les muestran en el territorio donde pueden moverse.

Ej. Límites verbales: “En estos momentos estoy hablando con...”, “Cuando acabe, te haré caso”. “Este es mi bolso y no quiero que lo cojas porque no quiero que se salga lo que llevo dentro”. Si insiste, se le coge y lleva a otro lado, aunque se enoje.

LOS LÍMITES MUESTRAN AL NIÑO CUÁLES SON LAS REGLAS IMPUESTAS POR LOS PADRES.

ES IMPORTANTE QUE Los Límites SEAN CONSENSUADOS POR LOS PADRES.

AL MARCAR LOS LÍMITES:

- El niño siente que el padre y la madre SON LOS GRANDES (madurez, seguridad y autoridad) y él, es el pequeño.
- Entiende cuál es su lugar y que eso incluye que puede recargarse en los grandes y sentir de ellos la seguridad que necesita para su desarrollo.

Cuando no se actúa así, se genera una alteración en el orden familiar y el niño cree que puede mandar, ordenar y manipular a sus padres.

El niño que crece sin límites continuamente va a provocar a sus padres, intenta así que lo limiten, que le digan: "hasta aquí llegas, nada más".

SITUACIONES COTIDIANAS.

1.- PROBLEMAS EN LA ALIMENTACIÓN. En esta etapa el apetito disminuye y por ello no quiere comer. El alimento simboliza la madre.

Para que el niño coma normalmente necesita sentirse seguro del amor de su madre y experimentar cercanía y consuelo; es decir, la relación armónica con la madre es requisito indispensable para una ingestión de alimentos tranquila y normal.

Cuando hay pelea por culpa de la comida y el problema continúa a lo largo de la infancia, el placer de comer se convierte en una actividad conflictiva.

ES IMPORTANTE PERMITIR A LOS NIÑOS CONOCER Y SENTIR EN SU CUERPO LA SENSACIÓN DE HAMBRE. Independientemente de la edad que tengan. Por ello, si el niño no quiere comer se le retira el plato con tranquilidad y no se le ofrece nada hasta la próxima comida. Ello, le servirá para sentir los límites y aprender que no se puede manipular a sus padres y que en casa se come a hora definidas. De esta manera desarrollará un reloj interno y un apetito saludable.

Es también importante que permanezca sentado mientras come con la familia; así se le muestra pautas de comportamiento.

2.- CHUPAR EL DEDO. Con ello el niño puede expresar diferentes situaciones, es importante descubrir lo que nos está mostrando o si se ha convertido en una mala costumbre:

- Que necesita consuelo.
- Que se siente rechazado.
- Que se siente Aburrido.
- Que se siente Cansado.
- Que se siente Solo.
- Que se siente Inseguro.
- Que se siente con sueño.

3.- PROBLEMAS DE SUEÑO. Son normales en esta etapa, las visitas de los niños a la cama de sus padres a media noche, pueden expresar:

- Miedo al abandono.
- Pesadillas.
- Se sienten solos.
- Necesitan calor o cercanía física.

A veces, expresan vivencias fuertes que no terminaron de “digerir”, como discusiones entre los padres, maltratos a animales, imágenes inadecuadas en la TV.

LOS NIÑOS SABEN QUE CUALQUIER DESEQUILIBRIO INTERNO, TIENE REMEDIO EN LOS BRAZOS DE LOS PADRES. Sugerencias para que se sientan seguros:

- Frase: “Siempre te cuido mientras duermes y te quiero mucho”.
- Acudir a la cama para relajarlo. Las personas que aparecen en la cama a ser posible, siempre las mismas, porque las reconocen como hablan, huelen.
- Envoltura que les recuerde la sensación de estar apretados, envueltos como en el útero.
- Ritmo, siempre el mismo: monótono y repetitivo.
- Tamaño de la cama adecuado: Si es demasiado grande, poner cojines junto a su cuerpo, meter peluches,...
- El niño, que se despierte en el mismo lugar en que se quedó dormido.
- Hacer pequeños rituales para irse a dormir.

DAR AL NIÑO RESPUESTAS IGUALES, FIJAS, ESTABLES, YA QUE LO QUE ES PREDECIBLE, LE HACE SENTIR SEGURO Y TRANQUILO.

3.- ETAPA EDÍPICA (de 3 a 5 años).

EL NIÑO TOMA COMO OBJETO DE SU AMOR AL PADRE DEL SEXO CONTRARIO. Es la etapa en la que el niño siente que el padre o madre es el primer hombre o mujer de su vida.

El tipo de relación que tengan con sus padres en esta etapa, permanecerá como patrón para las futuras relaciones. Si tuvo una madre tierna, presente y comunicativa o agresiva, dominante y fría, tenderá a enamorará, más adelante, de una mujer con características similares. Lo mismo sucede a las mujeres en la elección de sus parejas.

- Los niños: pueden tratar de imitar a sus madres poniéndose un vestido para ser como ella, cocinar,...
- Las niñas: seducen a sus padres,...

ES IMPORTANTE, confrontar al niño con la realidad. “Papá o mamá no se puede casar contigo, porque ya está casado conmigo”, “Esta cama es sólo para

papá y mamá, aquí no duerme ningún niño”, “ Cuando papá sale de viaje yo duermo sola”.

LA ORIENTACIÓN SEXUAL.

A los 3 años muestran curiosidad ante las diferencias entre el cuerpo femenino y masculino.

Su interés está en cómo funciona su cuerpo. Si se les explica de forma directa y sencilla las diferencias y cambios en su cuerpo, aceptan la sexualidad como un hecho normal.

La edad adecuada para informar a los niños sobre temas de sexualidad es cuando hacen preguntas. Las respuestas deben ser claras y concisas.

Es la época de jugar a los médicos y de explorar. Si se le pilla en este juego, conservar la calma, no regañarle ni castigarlo y con naturalidad se le ofrece otra actividad. Más tarde podemos decirle:”veo que te interesan los cuerpos de otros niños. Voy a explicarte las diferencias”. Para ello podemos ayudarnos de libros que por medio de imágenes expliquen que los niños están hechos de un modo y las niñas de otro. Esto les tranquiliza mucho.

LA SEXUALIDAD EXPLICADA Y ENTENDIDA, DISMINUYE LA NECESIDAD DE ACTUARLA.

4.- ETAPA ESCOLAR (de 6 a 12 años).

Comienza a los 6 años y finaliza con la aparición de los caracteres secundarios sexuales (pubertad).

En esta etapa se aborda un aspecto muy importante de la personalidad humana: LA IDENTIDAD PSICOSEXUAL. Comienza cuando el niño imita al progenitor de su mismo sexo. En esta etapa es absolutamente necesario abandonar la esfera del mismo sexo, para que alcance un adecuado desarrollo psicosexual.

En nuestra cultura, los niños tienen mayores dificultades para integrar la identidad masculina que las niñas la femenina, ya que los padres permanecen menos horas con ellos al trabajar casi todo el día y permanecer más tiempo con sus madres.

EN ESTA ETAPA APARECEN CIERTAS CONDUCTAS QUE PUEDEN ENOJAR O PREOCUPAR A LOS PADRES.

1.- EL DESORDEN. Está relacionado con el tamaño de su cuerpo. Existe una relación importante entre el tamaño de un ser humano y el espacio que necesita alrededor:

- Muy poco espacio le hace sentirse apretado.
- Mucho espacio le hacen sentirse vulnerable, incómodo, perdido.

Por ello, los niños si lo sienten demasiado grande, esparcen juguetes para llenar el vacío y hacer un espacio propio y seguro:

- De 3 a 4 años, imitan.
- De 6 a 9 años, ordenan para dar gusto a mamá y alegrarla.
- A los 10 años, les encanta el cuarto lleno de cosas.
- De 11 a 12 años, puede tener algo de orden.

En la adolescencia es el desorden total nuevamente, ya que su necesidad de seguridad es muy grande. Los objetos en ese caótico desorden, les ayudan a poner límites a su espacio y realizan una función de contención. Cuando sube su autoestima el cuarto mejora.

2.- LOS ROBOS. La primera vez lo hacen para experimentar la conducta.

- A los 2 años, “ es mío”... Hay que explicar lo que es la propiedad o pertenencia.
- A los 4 años, Se llevará el juguete en secreto a su casa y creerá que es de él. Hay que explicarle: “te gusta mucho... y quisiera que fuera tuyo, pero debes devolverlo porque a él también le gusta”.
- A los 6 años. TODAVIA NO TIENE ADQUIRIDO LO QUE ES PROPIEDAD, por ello hay que confrontar, “Te gustaría que tus amigos te llevaran las cosas sin que te des cuenta”.
- A los 8 años, será muy esporádico.
- A los 10 años, los niños tienen los mismos valores que los padres, si estos han sido transmitidos con amor y paciencia.

LAS LEYES Y REGLAS DEBEN SER EXPLICADAS DETALLADAMENTE PARA NO GENERARLES SENTIMIENTOS DE CULPA.

3.- LAS MENTIRAS. Hasta los 5 años los niños tienen una gran fantasía que en ocasiones confunden con la realidad. No tienen claros los conceptos verdad y mentira.

POR ELLO ES IMPORTANTE AYUDARLES A DIFERENCIAR POCO A POCO LA REALIDAD DE LA FANTASIA.

Los niños mienten por, fantasía, miedo, inseguridad, para protegerse.

http://cracerecedo.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=95