

**TALLER DE ELABORACIÓN Y
RECOPILOACIÓN DE MATERIALES
PARA ESCUELAS DE PADRES Y
MADRES**

CURSO 2007-2008

***UNIDAD DE TRABAJO: DESARROLLO
EVOLUTIVO EN LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA***

1.- Justificación

En muchas ocasiones los padres y madres nos preocupamos al observar en nuestros hijos conductas y actitudes que observamos en nuestros hijos e hijas, a escucharles algunas reflexiones o preguntas que nos hacen sobre determinados temas de su interés.

No sabemos cómo actuar, cómo responder a sus inquietudes y reocupaciones. Desconocemos si esa forma de actuar o de pensar de nuestro hijos entra dentro de unos parámetros que podemos considerar como normales o, por el contrario, nos encontramos ante una situación extraña, anómala, que requiere de la actuación de un especialista.

En esta Unidad de Trabajo vamos a intentar aclarar todas estas dudas dando una visión de cuál sería una actitud normalizada para cada edad por la que nuestros hijos e hijas van atravesando a lo largo de la etapa escolar. Conocerlo nos ayudará a los padres y madres a afrontar de una forma natural aquellas actitudes o pensamientos que se corresponden con su edad, mientras que si no es así podemos tener unas pautas de actuación que nos ayuden a encauzarlo por el camino correspondiente.

Los niños y niñas van descubriéndose a sí mismos y al mundo que les rodea de forma paulatina, poco a poco y del estudio de este tema se ha encargado la Psicología Evolutiva; siendo ella quien nos muestra en qué nivel de pensamiento se encuentra un niño o una niña en una determinada edad.

2.- Objetivos

En esta Unidad de Trabajo vamos a intentar conseguir los siguientes objetivos relacionados con el momento psicológico de los niños y adolescentes en edad escolar:

- 1º) Diferenciar las diferentes etapas evolutivas de los niños y adolescentes.
- 2º) Conocer las actitudes y formas de pensar y actuar que se pueden considerar normalizadas, según el momento evolutivo en que se encuentren.
- 3º) Entender como normales o anormales conductas de nuestros hijos según el momento evolutivo en que se encuentren.
- 4º) Conocer cuáles son las relaciones que en cada momentos los niños y adolescentes son capaces de formar dentro del grupo.

3.- Contenidos¹

Los contenidos de esta Unidad de Trabajo están claramente diferenciados por las distintas etapas evolutivas por las que atraviesa la vida de los niños y los adolescentes a lo largo de la Etapa de escolarización y que, desde un punto de vista académico, se diferencia en Infantil, Primaria y Secundaria. Por lo tanto en todo momento tendremos en cuenta esta separación de edad.

A.- Educación Infantil:

a.- Características en el Primer curso de Infantil:

Esta etapa es un punto culminante en el desarrollo del niño. Es un momento crucial: se produce la toma de "conciencia de sí mismo"; esto puede reconocerse en el uso que hace de los pronombres personales.

Al final del 3er año, el niño empezará a hablar de sí mismo en primera persona y no en tercera.

En esta edad hay una reestructuración global de todas las funciones psíquicas
Normalmente, a esta edad suele haber terminado la etapa del "no" o del negativismo. Ello hará que esta edad sea más fácil de tratar.

Su lenguaje va perfeccionándose, sobre todo a nivel de construcción: utilizará artículos, preposiciones, conjunciones,...

Va apareciendo el juego con otros niños, aunque le sigue gustando el juego en paralelo, así como el solitario. Aunque le sigue gustando cambiar a menudo de juego, dedicará cada vez más tiempo a la misma actividad.

Muestra grandes dosis de imaginación en su juego.

Creerá todo lo que le digamos. No hay que aprovecharse de ello para chantajearle o amedrentarle con la aparición de personajes malos con el objetivo de conseguir nuestros fines o de hacerle desistir de los suyos.

La línea de la "normalidad" de esa imaginación vendrá marcada por el hecho de si el niño sabe o no que está jugando.

Hay mejor y mayor coordinación en sus movimientos: sube y baja escaleras alternando los pies, abrocha y desabrocha sus botones,...

A esta edad, suelen aparecer los miedos con mayor intensidad que a los 2 o a los 4 años. Ahora, podrá incluso expresarlos verbalmente.

¹ Las características psicológicas están extraídas de www.psicologiainfantil.com.

Se produce un importante cambio: el niño es ahora capaz de representar en su pensamiento la acción que va a realizar (antes de realizarla), así como expresar mediante el lenguaje hechos pasados.

Planteará, incansablemente, preguntas (los conocidos "por qué") a las que habrá que intentar responder. Intentaremos ampliar al máximo la respuesta, contribuyendo así a desarrollar el lenguaje y su inteligencia.

b.- Características en el Segundo curso de Infantil:

A esta edad sigue disfrutando con las actividades físicas (trepar, columpiarse, deslizarse,...); aunque su juego es todo movimiento, combinará éste con actividades más tranquilas. Dedicará más tiempo continuado a una sola tarea.

Muestra mayor autonomía, tanto a nivel motriz como afectivo.

Va perfeccionando su habilidad manual.

En su juego se refleja mucho la gran imaginación que tiene llegando a confundir lo real con lo irreal. Los temores que puede llegar a sentir de forma más acusada suelen ser producto de su imaginación. Demuestra sus miedos; son miedos específicos: a la oscuridad, a los animales,...

Se refleja claramente en su juego lo que llamamos "juego simbólico", que es aquel en el que el niño asigna a cada objeto o juguete de su actividad un papel o rol; a través de este juego, el niño expresará sus conflictos internos, sus deseos y miedos...Observar este tipo de juego puede ser de gran ayuda para conocer cómo vive el niño lo que ocurre a su alrededor.

Por lo general, le cuesta compartir sus juguetes con otros niños o necesita llevarlos consigo adonde vaya.

Son muy sociables; aun cuando realicen una actividad individual junto a otro niño, suele ir conversando con aquel.

Son muy habladores y preguntones (los famosos e inacabables "por qué"), que ya se inician en el año anterior.

Lenguaje y memoria se desarrollan mucho a esta edad.

En el lenguaje apenas comete errores; se acerca casi totalmente al lenguaje adulto. Si se detectan sería signo de alarma y motivo de consulta con el especialista infantil. No debe abandonarse la evolución del trastorno al azar; es conveniente reeducar el lenguaje del niño antes de que se inicie en el aprendizaje de la lecto-escritura, pues se agravaría su problema.

En cuanto a la memoria, no olvidemos que retendrá siempre con más facilidad aquello que sea de su interés y ahora lo hará claramente.

Hay una gran necesidad de afirmarse como persona: ahora es capaz de imitar a los adultos en muchas cosas. La identificación con éstos va a ser fundamental en su evolución. Generalmente, se identificará con el progenitor del mismo sexo, lo cual ayudará a niño a aceptar su propio sexo. Si faltase dicho progenitor debería fomentarse la identificación con otro adulto del mismo sexo que el niño. Otras identificaciones complementarias (con hermanos, abuelos, maestros,...) contribuirán a acabar de perfilar las características del niño/a; estas últimas explicarían la diversidad de caracteres entre hermanos.

Alrededor de los 4 años, descubrirá de forma natural la diferencia anatómica entre los diferentes sexos, y será uno de los intereses presentes. Intentará verificar cada vez que le sea posible esas diferencias, tanto con otros niños como con sus padres. Será algo natural el hacerlo.

En el dibujo de la figura humana, es capaz de representar aquellas partes del cuerpo que conoce bien; a medida que vaya conociendo más, irá completando su dibujo.

c.- Características en el Tercer curso de Infantil:

Esta es una edad fácil, más conformista. Los conocimientos adquiridos hasta ahora se organizan y solidifican.

Su motricidad es ahora más tranquila, lo cual le permite también disfrutar en espacios reducidos (el año anterior aún necesitaba espacios grandes). Su motricidad sigue perfeccionándose.

El niño expresará en sus dibujos lo que se conoce como "realismo intelectual", es decir, lo que dibuja no es la realidad (objetivamente hablando), sino los objetos tal y como son para él (lo que él sabe de ese objeto). Así observaremos transparencias entre un objeto y otro, desproporciones, falta de planos,...

El niño expresará con sus dibujos lo que no puede expresar de otro modo.

En el juego, se observan diferentes intereses según se trate de niños o niñas. Aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.

Importante en esta edad, es que la lateralidad o predominio del lado derecho o izquierdo (de mano, ojo y pie), suele estar bastante definida. Utilizará más y será más hábil con su mano dominante, sea una u otra. Este proceso se va completando hasta los 6 años, pero ya se ha de ir definiendo, pues ha de estar claro antes de que se produzca el aprendizaje de la lectoescritura.

Una lateralidad poco clara complicará los aprendizajes y repercutirá en otras áreas de su vida. En estos casos, se le debe ayudar a lateralizarse, descubriendo cuál es su lado dominante.

Todavía no reconoce la derecha e izquierda en el cuerpo del otro.

Si se detectan defectos de pronunciación en el lenguaje será conveniente consultar a un especialista infantil.

Le gustan mucho los cuentos, pues aunque aún no sabe leer pasa largos ratos mirando los dibujos.

Le gusta terminar lo que ha empezado, tanto en el juego como en la conversación. Le molesta dejar algo a medias.

Se encuentra en una actitud muy receptiva, en la que el mundo externo es muy importante.

Los niños de esta edad son muy diferentes los unos de los otros.

B.- Educación Primaria:

a.- Características del primer curso de Primaria:

Hay cambios bruscos. Es una edad algo difícil.

Se muestra hipersensible, susceptible e irritable. Habrá que cuidar mucho las reacciones ante sus acciones o sus errores.

Se espera más de él. Las exigencias sobre él son mayores.

Se producen cambios en el organismo: caen los dientes de leche y empiezan a salir los primeros molares definitivos. Todo el organismo se hace hipersensible: son frecuentes las molestias físicas de anginas, pies y piernas, fatiga,... se le darán los cuidados que precise, pero sin demasiadas contemplaciones, pues se favorecería la fragilidad.

El ejercicio y una buena alimentación le ayudarán.

Se observan bruscos cambios de humor que le hacen rechazarlo todo y no querer nada, seguido de arrepentimientos y acercamiento social.

Hay nuevos progresos motrices: en su juego hay un gran derroche físico. Se distrae fácilmente: su impulsividad le hace no percibir los peligros.

El niño de esta edad continúa sometido a lo que percibe de forma inmediata, y esa percepción aún no es capaz de corregirla mediante el razonamiento lógico (de la misma forma que lo viene haciendo en los tres últimos años).

El niño de esta edad iniciará su etapa en la escuela, muy distinta a la que era en preescolar: ahora se enfrentará a más exigencias,... Se le intentará facilitar esta adaptación: se le preparará hablando con él sobre lo que le espera (dónde irá, con quién, qué hará,...).

El principal objetivo del curso será el aprendizaje de la lecto-escritura. Si el niño está maduro para ello, en poco tiempo aprenderá. Para ello deberán darse una serie de condiciones:

- *un dominio suficiente del lenguaje hablado (que distinga sonidos, palabras,...)*
- *que su inteligencia se encuentre ya en el nivel analítico, es decir, que sea capaz de aislar y diferenciar formas, componer y descomponer grupos de letras,...*
- *una buena lateralización*
- *buena organización del espacio y del tiempo*
- *una visión y audición dentro de la normalidad*
- *buena psicomotricidad*

Es importante no forzar al niño a iniciarse en la lectura, por el hecho de tener 6 años.

Tendrán que revisarse las condiciones mencionadas, y trabajar la o las que falten, para que más adelante pueda darse dicho aprendizaje sin problemas.

Forzar al niño y dramatizar su fracaso en la lectura, sólo provocaría en él un rechazo total hacia todo lo relacionado con la lectura, y por extensión a otras asignaturas, viéndose así afectado su éxito escolar.

El cálculo será el otro aprendizaje importante del curso: clasificar, ordenar, aprender las series de números,... Para ello, se requerirán las mismas condiciones que para la lectoescritura.

Con frecuencia a esta edad se da una nueva fase de "por qué".

Sabe conversar con fluidez.

Muestra interés por los cuentos clásicos, y por la naturaleza, los animales, las plantas,... Conoce algunos de estos cuentos de memoria y es capaz de contarlos.

b.- Característica del Segundo curso de Primaria:

El niño de 7 años se muestra más tranquilo que en el año anterior, se mueve menos. Controla más su comportamiento.

Muchos de los hábitos los realiza ya sólo: lavarse, vestirse,... pero aún precisa ayuda para hacer correctamente otros como bañarse,...

Conoce las distintas partes de su cuerpo y de sus articulaciones (codos, rodillas, cadera,...).

Distingue con claridad el lado derecho y el izquierdo, tanto sobre sí mismo como en relación a otros.

Si no es así, se verán complicados los demás aprendizajes escolares, tal y como hemos indicado en anteriores edades.

A nivel de inteligencia, hay un importante cambio: alcanza las llamadas "operaciones concretas". Ello significa que se pasa a la reflexión y la comprensión lógica de las cosas; empieza a poder ponerse en el punto de vista del otro.

Disminuye, en contrapartida, el pensamiento mágico.

El niño de esta edad sabe clasificar y hacer series, así como establecer correlaciones entre 2 o más series de objetos.

Se desarrolla más la conciencia de sí mismo y la de la conciencia moral. Se siente más responsable de sus acciones y de sus cosas.

Participa en el juego de los compañeros de su edad, respetando las reglas establecidas. Este espíritu de participación y cooperación se hará notar también en al familia; será un buen momento para favorecer y fomentar sus iniciativas.

Domina mejor sus emociones delante de los demás, así como sus miedos.

Muestra más pudor en mostrar su cuerpo; no le gusta desvestirse delante de otras personas. Asimismo expresa gran interés por todo lo relacionado con el cuerpo (embarazo, nacimiento, cambios,...).

A esta edad, el niño debe haber aceptado el sexo al que pertenece, identificándose con el progenitor de su mismo sexo. Normalmente, esto ya se produce en torno a los 4-5 años.

Se propiciará realizar actividades conjuntas que les haga tener cierta complicidad.

Ante todo, para contribuir a su progresiva madurez, se fomentará el deseo de hacerse adulto y de reafirmarse como persona.

c.- Características del Tercer curso de Primaria:

Los niveles de madurez, las experiencias y las condiciones familiares marcarán la variabilidad en los niños de esta edad.

El niño de 8 años se comporta de forma **más independiente**, y muestra mayor flexibilidad en sus relaciones, pues lo hace con diferentes personas de su grupo.

Se siente más seguro de sí, y ello le hace acercarse a las cosas también con más seguridad, deseando para sí mismo un trato de mayor proximidad al mundo adulto.

Esta seguridad le hará probar verdaderas acrobacias físicas, ante las que mostrar sus habilidades; de ahí, que haya que educarle en la prudencia para evitar peligros innecesarios (facilitar que se sepa proteger a sí mismo).

Es un buen momento, por ello para insistir en la práctica de algún deporte (danza, natación, ...), pues le ayudará a descargar su exceso de energía, beneficiando su equilibrio y el control de sí mismo

La responsabilidad de sus actos se va desarrollando cada vez más, lo cual provocará un menor número de situaciones conflictivas

Muestra gran interés por todos los fenómenos de la naturaleza, curiosidad que hay que aprovechar para hacerle avanzar en sus aprendizajes y en el conocimiento del mundo que le rodea.

Se interesará, asimismo, por la información de tipo sexual.

El niño de esta edad es capaz de contemplar una situación desde distintos puntos de vista. Se iniciará en el concepto de la "relatividad" de las cosas.

Se desarrolla su razonamiento lógico. Ello le llevará a intervenir y discutir más sobre las explicaciones de los adultos. Va a ir desarrollando su espíritu crítico.

Hay una tendencia a expresarse verbalmente con gran facilidad.

Colabora y participa más en las tareas de casa. Es un buen momento para asignarle tareas que pueda desarrollar sin problema, y que le hagan sentirse útil.

Es muy importante tener presente que para que el niño se desarrolle adecuadamente ha de vivir en un ambiente tranquilo y no inquietante.

La participación es algo muy intenso a esta edad

Será signo de alerta y motivo de consulta el observar un niño que no participa en las actividades, que se aísla por miedo, ... pues algo está ocurriendo.

d.- Características del Cuarto curso de Primaria:

A esta edad, las niñas son mucho más maduras que los niños. Dedican casi el mismo tiempo a hablar que a jugar. Se fijan mucho en la ropa que visten, aparece la amiga íntima...

Los niños son diferentes: corren sin parar, hacen rabiar a los grupos de niñas y en el juego prefieren los grupos pequeños a las parejas.

Se compara constantemente con los demás para autoanalizarse y valorar su aceptación social.

Se va configurando su personalidad. Ya se van viendo con claridad sus cualidades y actitudes.

La autoridad de los padres deja su protagonismo para dejar espacio a la propia autoridad interna del niño que cada vez le irá guiando más en sus acciones. Necesita decidir por sí mismo cómo actuar. No le gusta que el padre reaccione con autoridad excesiva, aplicando la ley del más fuerte.

Muestra entusiasmo por las cosas y una gran cantidad de energía física, lo cual hace aconsejar la práctica de algún deporte que facilitará la descarga y el autodominio.

A esta edad el niño suele comer bien. El rechazo o la voracidad hacia la comida adoptará nuevamente un significado afectivo; será una forma de oposición a los padres. A veces, el conflicto viene de muy lejos, de los primeros años de infancia.

Tras un período de juego y de actividad "desenfrenada" es conveniente dejar unos momentos intermedios de calma antes de exigir al niño concentración para realizar alguna tarea escolar; pues la excitación de los momentos anteriores podría impedirselo. Debe haber un tiempo de recuperación de autocontrol.

Su memoria visual está más desarrollada que la auditiva; retener información oral le costará más que la información que ve escrita.

Se intentará que mantenga interés por todas las materias escolares, apoyándole ante las que muestre mayor dificultad. Esto le ayudará a disminuir o el fracaso escolar y a mantener el interés por aprender cosas nuevas.

Si se observa un cambio negativo, de fracaso escolar, en un niño que siempre ha salido exitoso, hay que intervenir de forma inmediata a través de un psicólogo infantil que analice e intervenga sobre lo que está ocurriendo, ya que esta situación podría condicionar el resto de su vida escolar.

En cuanto al desarrollo de su inteligencia, destacaríamos avances, como:

- saber contar sin utilizar los dedos
- solucionar problemas matemáticos, en los que se combinen diferentes

operaciones

- comprende la relación causa-efecto
- es capaz de razonar, analizar y extraer conclusiones, pero sobre hechos o cosas concretas; aún no puede hacerlo en abstracto

Es importante no basar la educación del niño en el aislamiento social, sino favorecer la relación con otros niños.

C.- Educación Secundaria²:

Esta etapa se corresponde plenamente con la de la adolescencia, lo cual implica una serie de cambios de la estructura psicológica del individuo, que se pueden resumir de la siguiente manera:

1. Descubrimiento de la propia identidad. El adolescente intuye y descubre que “él” es “el”, no otro. Distinto a cualquier otra persona.
2. Ambivalencia entre infancia y madurez. Se descubre a sí mismo con rasgos de adulto y rasgos de niño.
3. Inseguridad ante la ambigua realidad. Como consecuencia de lo anterior aparece en el adolescente una gran inseguridad en sí mismo.
4. Máscaras. Para disimular la inseguridad necesita protegerse, para lo cual usa máscaras de comportamiento, que impiden a los demás darse cuenta de la realidad. Esto es un mecanismo inconsciente.
5. Agresividad, como máscara, para proteger la inseguridad.
6. Rebeldía, otra máscara. Cada adolescente tiene una forma distinta de ser agresivo. A veces con violencia verbal o de comportamiento y otras en forma de ensimismamiento.
7. Necesidad de llamar la atención. Narcisismo. Como manifestación del descubrimiento de su propia realidad. Quiere decir a todo el mundo “yo soy yo”.
8. El amparo al grupo. La identidad grupal. El grupo proporciona refugio a la inseguridad personal y da fortaleza ante la amenaza de los adultos.
9. Conocer los límites. La mayoría de los comportamientos de los adolescentes obedecen a una razón: saber cuáles son los límites de los adultos, por eso los someten a prueba haciendo cosas disparatadas.

4.- Metodología, actividades y temporalización

² Esta información está extraída de www.lafamilia.info

Este tema se puede trabajar con los padres en tres sesiones de trabajo, que se corresponderían con cada una de las tres etapas de la escolarización: Infantil, Primaria y Secundaria. Convocaríamos en cada una de ellas solamente a los padres y madres interesados, a los que tengan hijos e hijas en la etapa a trabajar cada día.

Cada una de las tres sesiones tendrá una duración de una hora y media y buscaremos en todo caso seguir una metodología activa y participativa, en la que los padres y madres expresen que características se ajustan al comportamiento de sus hijos e hijas y cuales no.

Cada una de las tres sesiones comenzará con una pequeña introducción del moderador, el cual debe ser el orientador del centro o algún psicólogo experto que podamos traer a la escuela de padres y madres, donde exponga que son modelos de conducta y, por tanto, es imposible que todos los niños y jóvenes sigan estas pautas de actuación y comportamiento al cien por cien.

El siguiente momento se destina para leer en voz alta las características psicológicas de los niños de la etapa que estemos trabajando ese día: Infantil, primaria o Secundaria. En este momento el moderador aclarará cuantas dudas les puedan surgir a los padres y madres para la correcta comprensión de lo leído (por eso es mejor hacer la lectura en voz alta)

Una siguiente fase consiste en que todos y cada uno de los presentes vayan exponiendo su caso particular, en el que vayan contando qué características se ajustan al comportamiento de sus hijos y cuáles no en ese momento. Esta forma de actuar servirá a los padres y madres a conocer mejor a sus hijos y, al conocer otros casos, a relativizar actitudes de sus hijos que les pudieran preocupar, ya que seguro que se encontraran con otros que también les ocurre lo mismo.

La función del moderador es la de ir guiando los comentarios de las madres y padres para que vayan apareciendo las características y dando la palabra para dar coherencia a la sesión. En caso de que no aparezcan opiniones buscará actuaciones concretas donde estas conducta aparezcan, bien sea en casa, con sus amigos de juego o en el colegio. Seguramente que cuanto exponga algún ejemplo le seguirán con más y desde ahí podrá iniciar la sesión participativa.

Tenemos que evitar el discurso prolongado en la exposición de las características, porque lo verdaderamente interesante es que padres y madres aclaren sus ideas sobre el comportamiento de sus hijos, que conozcan si es normal o no y si les ocurre los mismo a otros padres y madres.

Para finalizar, los padres y madres tienen que conocer mejor a sus hijos y meditar sobre las medidas que vana adoptar con respecto a sus hijos e hijas según los parámetros de comportamiento que se pueden entender como normales o pedir ayuda psicológica en caso de que sea necesario.

Un momento muy bueno para desarrollar esta Unidad de Trabajo sería el primer trimestre de cada curso, después del inicio del mismo, para que madres y padres vayan conociendo mejor a sus hijos en ese curso.

5.- Evaluación

La evaluación de esta unidad se puede realizar al finalizar la sesión, valorando de forma oral o a través de un modelo escrito, para conocer el grado de satisfacción en los asistentes a la misma. Lo importante es saber si les ha servido para conocer un poco mejor a sus hijos, relativizar actitudes que antes les preocuparan o saber si necesitan recurrir a algún tipo de ayuda en caso de que hayan detectado algún problema en sus hijos.

6.- Canales de difusión.

Esta Unidad de Trabajo debe estar organizada y prevista a principio de curso y se dará a los padres y madres, junto con las demás, en un calendario que recoja las actuaciones a realizar durante todo el curso. Esto permite a padres y madres organizar su tiempo mucho mejor ya que conocen desde el principio las actividades que van a llevar a cabo y en qué momento.

Unos días antes se entregará a los alumnos un papel recordando hora, fecha y lugar donde se va a desarrollar la sesión y una breve explicación de en qué consiste la misma.

También se informará con una hoja informativa colocada en tablón de anuncios de la AMPA y en la puerta del colegio.