

**TALLER DE ELABORACIÓN Y  
RECOPIACIÓN DE MATERIALES  
PARA ESCUELAS DE PADRES Y  
MADRES**

**CURSO 2007-2008**

***UNIDAD DE TRABAJO: EDUCAR EN EL  
ESFUERZO Y LA RESPONSABILIDAD***

## **1. JUSTIFICACIÓN**

Potenciar la educación en valores como parte de una formación integral de los niños y niñas, es uno de los objetivos principales de la educación.

Es importante pararse a pensar que tipo de adultos queremos que lleguen a ser nuestros hijos e hijas. Para ello deberemos concretar como vivir los valores en la familia. Los valores configuran profundamente la personalidad de los hijos. Los valores se adquieren por repetición actos y dan a la persona la facilidad de obrar en un determinado sentido.

Algunos de estos valores como es de la responsabilidad y el esfuerzo son los que a continuación vamos a trabajar.

El desarrollo del esfuerzo vendrá de la mano de una exigencia por parte de los padres. Una actuación responsable implica una aceptación personal y libre de la tarea y una motivación interna para llevarla a cabo.

La responsabilidad se va aprendiendo de forma progresiva y de acuerdo con desarrollo evolutivo de los niños. Motivar a los hijos/as para que sean responsables es una de las metas de las madres y los padres.

Los padres deben explicar a sus hijos la importancia de asumir responsabilidades domésticas de acuerdo con su edad.

Conforme el niño/a crezca irá aumentando el número de situaciones de las que puede responsabilizarse y su sentido de la responsabilidad se irá ampliando.

Para ayudar a los hijos/as a desarrollar el sentido de la responsabilidad y el esfuerzo durante la infancia y la adolescencia es necesario que sus padres sean comprensivos, tolerantes y pacientes al tiempo que claros y coherentes.

## 2. OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la importancia de promover la responsabilidad en los hijos e hijas.
- Analizar el papel que deben jugar las madres y los padres en el desarrollo del sentido de la responsabilidad en los hijos/as.
- Promover actitudes que favorezcan una mayor responsabilidad en los chicos y chicas.
- Hacer de los hijos/as personas que sepan afrontar las dificultades.
- Evitar la formación de una personalidad débil, caprichosa e inconstante.
- Enseñarles el valor del esfuerzo, la necesidad de tener una fuerza de voluntad fuerte.

## 3. CONTENIDOS

- La responsabilidad.
- El esfuerzo.

## 4. SECUENCIA DE DESARROLLO: DISEÑO DE ACTIVIDADES

### 4.1 Fase inicial (motivación, planificación)

#### 1ª Sesión

Se dividirán a los asistentes en dos grupos para realizar la lectura, reflexión y debate sobre los textos propuestos.

## Una familia muy normal

### Suena el despertador

HÉCTOR:

En mi casa todos los días suena el reloj a las 7 y media de la mañana. “Como tú” , nuestro perro, es el encargado de ponernos a todos en pie. Se sube a las camas de todos y nos pone el hocico en las orejas...

### **Entra el perro llamado Como Tú.**

SERGIO:

Vale “Como Tú”, ya me levanto... Este es el despertador que Javier necesita...

HÉCTOR:

El segundo en entrar en acción es mi papá. Recoge el periódico en la puerta, pone a hervir el agua para el café y prepara zumo de naranja para todos.

PAPÁ:

Héctor... no olvides dejar tu ropa sucia en el cesto.

HÉCTOR:

Cada uno hace su cama. Recoge la ropa sucia y ordena su cuarto. Mi mamá nos avisa cuando el desayuno está servido y entre todos recogemos la mesa cuando terminamos.

### **Suenan los platos**

HÉCTOR:

Mi hermano y yo somos los encargados de fregar los platos después de las comidas. Un día friega él y otro día friego yo.

PAPÁ:

¿De quién son estos zapatos que he encontrado en la sala? Si cuento tres y no aparece el dueño los encerraré en el baúl..

HÉCTOR:

Cuando en casa se nombra el baúl, todos corremos a revisar si el desorden es nuestro. La única manera de sacar las cosas del baúl es pagando una multa. Mi papá dice que es la fórmula infalible para mantener la casa en orden.

MAMÁ:

Las verduras están en la nevera y el arroz en el horno. Lo calentáis y listo. Nos vemos a la noche...

HÉCTOR:

Unos días mi mamá hace la comida y mi papá los desayunos. Se van turnando. Los dos cocinan muy bien. Los fines de semana entre todos organizamos la ropa y nos vamos de paseo.

### Llaman a la puerta

SANDRA:

Hola puedo pasar

SERGIO:

Claro pasa...

HÉCTOR:

Hace unos días Sandra, la vecina de enfrente, estuvo en casa y quedó muy sorprendida...

SANDRA:

Mi mamá no me va a creer...

HÉCTOR:

Ella dice que su mamá es la que se encarga de todo en su casa. Ni ella ni sus hermanos, y menos aún su padre, mueven un dedo para participar en las tareas de la casa.

SANDRA:

Ella cocina, arregla la ropa, los cuartos, todo...

HÉCTOR:

Más sorprendidos aún quedamos nosotros al escuchar eso. Yo que pensaba que éramos una familia muy normal!

## Cierta Cesta

No siempre se puede lograr lo que nos proponemos, pero siempre es importante elogiar **el esfuerzo**, no sólo el logro.

MARTA:

Vamos Javier... está en tus manos...

HÉCTOR:

Necesitamos ganar...

SERGIO:

Esos dos puntos son tuyos, amigo...

JAVIER:

Jugábamos contra los leopardos. Perdíamos las jirafas por un solo punto. Quedaban dos segundos y el marcador era 20 - 19. Los leopardos cometieron una falta y yo fui el encargado de lanzar los dos tiros libres. Sentía que el corazón se me salía del pecho. Me puse en la línea, agaché la cabeza con el balón en mis manos y respiré profundo. Luego miré de frente el aro, estiré mis brazos... el balón se elevó... y entró...

JAVIER:

Ya estábamos empatados. La alegría del público me llenó de fuerzas para el segundo tiro que me faltaba.... el definitivo ¡¡¡ el que necesitábamos para ganar!!!

JAVIER:

Yo repetí la misma operación: respiré profundo... me concentré en el tablero... y lancé... (TRISTE) La pelota se quedó en el aro, dio una vuelta... y se salió...

JAVIER:

Quería que la tierra se abriera y me tragara. Todos habían depositado su confianza en mí y les había fallado. Los hinchas de las jirafas se quedaron mudos. En ese momento terminó el partido. Tendríamos que jugar un tiempo extra para desempatar. Pero antes de volver al campo de juego, el entrenador se me acercó tranquilo y me dijo:

ENTRENA:

Nadie acierta siempre Javier... y tú eres de los que más te esfuerzas... Ánimo vamos al desempate...

JAVIER:

Esas palabras del entrenador me ayudaron mucho. Recobré la tranquilidad y la confianza que necesitaba para seguir adelante

con el partido.

JAVIER:

Ese día ganaron los leopardos 22 - 20. Pero yo como buena jirafa mantuve mi cuello bien alto. Cuando las cosas se nos escapan de las manos y las cestas de los aros, uno no puede hacer nada. Sólo tomárselo con calma y esperar otra oportunidad.

## **4.2 Fase de desarrollo y búsqueda.**

### **2ª Sesión**

Los componentes del grupo deberán hacer una lista con las tareas, que a su juicio, pueden realizar los niños y niñas según sus edades. Se dividirá el grupo en tres subgrupos para que cada uno recopile las responsabilidades por niveles. Éstas pueden estar basadas en la propia experiencia con sus hijos en casa.

**Grupo 1:** Responsabilidades que pueden asumir los niños hasta los seis años.

**Grupo 2:** Responsabilidades que pueden asumir los niños entre los siete y los once años.

**Grupo 3:** Responsabilidades que pueden asumir los niños entre los doce y los dieciséis años.

Tras la puesta en común se realizará un documento con las conclusiones o listado de tareas que los niños/as pueden hacer por edades. A modo de ejemplo se adjunta el **ANEXO IV**

## **4.3 Fase de síntesis.**

### **3ª Sesión**

Se les entregará dos anexos con un resumen de los temas más importantes tratados en las sesiones, ANEXO I, ANEXO II y el ANEXO III con bibliografía.

Se leerán los documentos entregados para ser comentados por todos los asistentes como conclusión de los temas tratados.

Se les entregará un cuestionario para ser aplicado a sus hijos e hijas para detectar si se comportan de manera responsable. **ANEXO V**

#### **4.4 Fase de generalización.**

##### **4ª Sesión**

Se comentarán los resultados obtenidos después de pasar el cuestionario a los hijos/as, con aquellos padres que nos les importe exponer dichos resultados.

Se repartirá la evaluación para que la rellenen y se recogerá.

Los asistentes manifestarán los temas que desean tratar en próximas reuniones.

#### **5. METODOLOGIA**

La metodología a emplear debe favorecer la participación de todos componentes del grupo.

Se buscará temas que despierten el interés de las madres y los padres y que respondan a sus necesidades de formación.

Se favorecerá el trabajo grupal tanto para la puesta en común de los temas tratados, como para las reflexiones en pequeño grupo.

Intentaremos que lo aprendido en las sesiones tenga una aplicación práctica y directa en la vida cotidiana favoreciendo así la motivación y el interés por asistir y participar en la EMP.

#### **6. TEMPORALIZACIÓN**

Se destinarán cuatro sesiones de noventa minutos cada una. Si el grupo tiene establecidas sesiones cortas pero con mayor frecuencia, se adaptará a la disponibilidad horaria del grupo.



## 7. RECURSOS: HUMANOS Y MATERIALES

Si el grupo lo considera necesario, se solicitará la asistencia de un ponente.  
En cuanto a recursos materiales sólo se necesitará papel y bolígrafo.

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al final de las cuatro sesiones se pasará el cuestionario habitual para detectar la idoneidad o no de los contenidos desarrollados.

Se realizará una evaluación cualitativa y también cuantitativa.

### ANEXO VI

## 9. CANALES DE DIFUSIÓN

Es necesario establecer un detallado trabajo para sensibilizar a los padres y madres de la importancia de participar en la Escuela de Madres y Padres.

Algunas estrategias que se pueden utilizar son:

- **Envío de circulares.** Los centros educativos, utilizan circulares para informar a los padres y a las madres de las actividades que se organizan. En este caso, en la circular, se puede citar a los padres para iniciar o continuar, según el caso, la Escuela de Madres y Padres.

En la circular se debería incluir una visión general de los objetivos, información sobre los contenidos, así como la hora y lugar de las reuniones.

- **Carteles.** Se debe elaborar carteles sencillos que sirvan para recordar permanentemente la existencia de las EMP. Estos deberán colocarse en lugares estratégicos. Es importante seleccionar frases breves que transmitan las ideas fundamentales.

- **Contacto personal.** Si estas actividades de formación se realizan desde el centro escolar, como es aconsejable, una estrategia fundamental es la recomendación, de profesores y orientadores a los padres y madres para que asistan.

- **Presentación del programa.** Otra estrategia que suele dar buenos frutos es la realización de una presentación del programa de formación y que se podría dar en las primeras reuniones de los tutores con los padres.

- **Reuniones de padres de inicio de curso.** Es frecuente que los centros educativos realicen reuniones de inicio de curso. En ellas los tutores de los alumnos explican las características del curso escolar, el funcionamiento de las áreas, novedades,... En esta reunión sería importante que algún miembro de la Escuela de Madres y Padres explicase la importancia de asistir a las EMP.

- **Boletín informativo.** En algunas ocasiones, especialmente cuando se dispone de un buen equipo de trabajo y recursos económicos se puede elaborar un boletín informativo dirigido a las madres y a los padres donde, de forma resumida y clara, se de información sobre los temas que se van a tratar y de las conclusiones más importante de los ya tratados.

- **Recordatorio:** A través de una nota de papel se recuerda a los asistentes la fecha, hora y lugar de la actividad. Es recomendable entregarlo el día antes.

- **A través de la Web y del correo electrónico.**

En definitiva, consideramos que es fundamental apoyar el funcionamiento de la Escuela de Madres y Padres con estas estrategias

## **ANEXO I**

### **El esfuerzo** (Extracto de artículo “Educar en valores” del CNICE)

Para poder inculcar en sus hijos el valor del esfuerzo y una educación basada en el mismo, es necesario tener en cuenta unos criterios generales.

Criterios para fomentar en los niños el valor del esfuerzo:

- El ejemplo por parte de los adultos tiene una gran importancia, especialmente el de los padres.
- Los chicos necesitan motivos valiosos por los que valga la pena esforzarse y contrariar los gustos cuando sea necesario. Hay que presentar el esfuerzo como algo positivo y necesario para conseguir la meta propuesta: lo natural es esforzarse, la vida es lucha.
- Es necesario cierta exigencia por parte de los adultos. Con los años, es lo deseable, se transformará en autoexigencia.
- Hay que plantear metas a corto plazo, concretas, diarias, que los adultos puedan controlar fácilmente: ponerse a estudiar a hora fija, dejar la ropa doblada por la noche, acabar lo que se comienza, etc.
- Las tareas que se propongan a los niños han de suponer cierto esfuerzo, adaptado a las posibilidades de cada uno. Que los chicos se ganen lo que quieren conseguir.
- Las tareas tendrán una dificultad graduada y progresiva, según vayan madurando. Conseguir metas difíciles por sí mismos, gracias al propio esfuerzo, les hace sentirse útiles, contentos y seguros.
- Muchas veces el fracaso será más eficaz que el éxito, en la búsqueda de una voluntad fuerte.

Y es que a nuestro entender, son dos los conceptos claves para la promoción del esfuerzo: voluntad y motivación.

La **VOLUNTAD** se puede trabajar y entrenar día a día con el fin de automatizar los comportamientos y así, disminuir la sensación de esfuerzo. La paciencia es el soporte esencial de la voluntad y si es el adulto no es capaz de tenerla, mal va a poder enseñarla al niño.

No hay esfuerzo si no hay motivo. Sin **MOTIVACIÓN** es imposible que alguien luche por una meta. Sin una meta, sin un objetivo... no existe el movimiento.

Será de la motivación de donde surja la disposición para el esfuerzo. Detrás de cada actividad que realizamos siempre hay una motivación que actúa como el motor que nos va a permitir realizar el esfuerzo necesario para alcanzar las metas.

Por tanto, es básico conocer, aplicar y generar las motivaciones que impulsan al niño, para lo que se deberá conocer y escuchar a los hijos, entrenándoles en la capacidad de motivarse a sí mismos. Esperar la suerte, la lotería, ser “elegido”... son respuestas pasivas que no implican apenas esfuerzo. No hay esfuerzo cuando se tiene todo lo que se desea, no hay esfuerzo cuando antes de abrir la boca se tiene una necesidad cubierta.

La combinación de voluntad y motivación necesita ser “regada” por una abundante dosis de alegría, ilusión, cariño y ejemplo.

Un buen medio para fortalecer la voluntad consiste en seguir una **DISCIPLINA** y una exigencia. Por eso son convenientes los juegos y deportes: en ellos deberán observar unas reglas elementales que les creen hábitos de disciplina: horarios de entrenamiento, obedecer al entrenador, cuidar de su material, etc.

Es importantísimo que los niños lleguen a comprender el valor de la **OBEDIENCIA**. Haciendo caso a los adultos, los chicos actúan con un objetivo concreto y preciso en vez de seguir los impulsos de las propias ganas o apetencias. Obedeciendo encauzan sus energías y capacidades lo que les ayudará a construir una personalidad fuerte y definida. Pero para que haya

obediencia ha de existir autoridad efectiva de los adultos: no hay que tener miedo a exigir.

Contar con un horario les ayudará a desarrollar su **CAPACIDAD DE AUTOEXIGENCIA**. Es bueno que los chicos cumplan un plan. Si desde pequeños se acostumbran a hacer en cada momento lo que deben y no lo que les apetece, habremos avanzado decididamente hacia una voluntad fuerte. Dentro del horario tiene una particular importancia la puntualidad en el comienzo de las tareas.

**EI DOMINIO DE SÍ MISMO** es otra buena escuela para el fortalecimiento de la voluntad. El autodomínio consiste en controlar los impulsos espontáneos que no vengan a cuento: levantarse mientras se estudia, gritar, lanzarse a por su comida preferida, incluso antes de que se ponga el plato encima de la mesa...

### **ESTRATEGIAS CONCRETAS QUE AYUDAN A DESARROLLAR EL ESFUERZO EN LOS NIÑOS**

1. Evitar adjudicarse el papel de “esclavos” de los hijos. Desde pequeños han de ir asumiendo sus responsabilidades por básicas que sean.
2. Ayudarles a ser autosuficientes.
3. Enseñarles a calibrar adecuadamente el coste de las demandas que conlleva la sociedad de consumo y a ser críticos con las necesidades que genera.
4. Aprovechar cualquier momento para destacar explícitamente el esfuerzo que hay detrás de los logros.
5. Inculcarles que no todo es de usar y tirar.
6. Acostumbrarles a que adquieran compromisos y exigirles su cumplimiento, enseñándoles previamente a establecerse metas realistas.
7. Enseñarles con nuestro comportamiento, a superar con humor las situaciones frustrantes.
8. Entrenarles para poder tomar sus propias decisiones, desde ir al cine o al parque hasta decidir sus estudios. Enseñarles a asumir las consecuencias de esas decisiones.

Por último y como conclusión, decir que para educar al individuo en el esfuerzo, podemos proponer una serie de objetivos concretos, a corto plazo, que podamos controlar diariamente. La fuerza de voluntad se forja en cumplir habitualmente todo lo que hay que hacer, aunque no apetezca. Así, una semana podemos decirle que se esfuerce por acabar siempre su tarea; otra, que asista puntualmente a clase, etc.

## **ANEXO II**

### **La responsabilidad** (Por Pilar Díaz Bajo)

**Para enseñar responsabilidad son necesarias las normas, los deberes y el conocer las consecuencias de no asumir la responsabilidad de su cumplimiento.** Existe una generación de padres y madres que suelen asociar las normas con imposición, castigo, etc. y que huyen del establecimiento de normas claras y por lo tanto de una cierta disciplina.

**Establecer normas y consecuencias de su incumplimiento estimula que el niño se haga cargo de sus responsabilidades.** Cuando a un niño se le adjudica la responsabilidad de sacar la basura o poner la mesa y necesita que sus padres se lo recuerden constantemente, son éstos los que se hacen cargo de la responsabilidad del cumplimiento de la tarea, el niño sólo lo hace o no. Si los padres no se lo dicen una y otra vez el trabajo queda sin hacer ¿en quién recae la responsabilidad de que se haga o no la tarea?

Enseñar responsabilidad implica que los padres sean responsables estableciendo pautas y las consecuencias de su incumplimiento. **El simple castigo sólo sirve para controlar la conducta pero no educa.**

Quizá es en la adolescencia de nuestros hijos cuando más nos preocupamos de este tema pero la responsabilidad se forja desde que nuestros hijos son pequeños y podemos ya en la infancia encomendarles pequeñas tareas: recoger sus juguetes, ayudar a hacer la cama, ayudar poner la mesa, etc.

En la adolescencia es muy adecuado establecer unos derechos que el adolescente tiene y los deberes que conlleva el disfrute de esos derechos; por ejemplo; “tienes derecho a salir con tus amigos y la obligación de llegar a las once a casa”. Ahora viene lo más importante ¿cómo reaccionamos si nuestro hijo se salta la hora de llegada y se retrasa? Quizá nuestra reacción al entrar

por la puerta sea “Mañana no sales, estás castigado” u otras similares. Aquí está la clave de la cuestión, si queremos que nuestro hijo sea una persona responsable tendremos que hacerle ver que si él no ha cumplido con su deber de llegar a la hora está renunciando a su derecho a salir al día siguiente, de esta manera le haremos ver que cada derecho lleva aparejado un deber, que no somos nosotros los que le castigamos porque sí, si no que **ha sido él libremente y como responsable de sus actos el que renuncia al disfrute de su derecho**. No sólo le estaremos educando en responsabilidad sino también consolidaremos su personalidad. Recordemos que Educar en la responsabilidad es educar para la vida.



## ANEXO III

### BIBLIOGRAFÍA

- ✚ MARINA, J.A. (1997): “El misterio de la voluntad perdida”  
Anagrama. Barcelona.
- ✚ SAVATER, F.: “El Valor de Educar”  
Ariel. Barcelona, 1999.

## **ANEXO IV**

### **HASTA LOS SEIS AÑOS**

- ✓ Recoger sus juguetes.
- ✓ Poner y quitar su plato y sus cubiertos de la mesa.
- ✓ Llevar la ropa sucia al lugar indicado para ello.
- ✓ Dar correctamente los recados.
- ✓ Colaborar en la preparación de su mochila, poniendo el bocadillo.
- ✓ Colaborar en la preparación de su fiesta de cumpleaños.
- ✓ Comer solos.
- ✓ Vestirse.
- ✓ Cepillarse los dientes, lavarse la cara y las manos.
- ✓ Ir al baño.
- ✓ Compartir sus cosas con otros hermanos, amigos.
- ✓ Esperar su turno, saber esperar.
- ✓ Ir a la compra con los adultos, coger las cosas que se le indique.
- ✓ Cuidar una mascota o una planta con supervisión del adulto.
- ✓ Manejar un poco de dinero para comprar un helado, papas, pipas,....

### **ENTRE LOS SIETE Y LOS ONCE AÑOS**

- ✓ Preparar la mochila con todos los materiales que necesitan llevar al colegio
- ✓ Realizar de forma autónoma las tareas que indique la profesora.
- ✓ Recoger sus juguetes, libros, cuadernos, pinturas,.....
- ✓ Ordenar su habitación. Colaborar para hacer su cama.
- ✓ Preparar la mochila de las actividades extraescolares: fútbol, natación,....
- ✓ Aseo personal: cepillarse los dientes, lavarse las manos, peinarse
- ✓ Prepararse la ropa para la ducha.
- ✓ Colaborar en la preparación de la ropa para el día siguiente
- ✓ Calentarse la leche en el microondas.

- ✓ Colaborar en la preparación de la merienda.
- ✓ Poner y quitar la mesa. Comenzar a fregar con supervisión de un adulto.
- ✓ Sacar la basura.
- ✓ Poner comida y bebida a una mascota. Limpiarla.
- ✓ Tomar parte activa en la preparación de sus fiestas.
- ✓ Hacer compras sencillas.
- ✓ Anotar en la lista de la compra alimentos relacionados con su consumo
- ✓ Colaborar en la realización de la compra familiar.
- ✓ Ayudar a colocar y ordenar la compra
- ✓ Acostarse a una hora prudente.
- ✓ Colaborar en la preparación de su maleta cuando se van de viaje.
- ✓ Prepararse juegos, música, libros,... cuando se van de viaje.
- ✓ Escuchar a los demás. Respetar el turno de palabra.
- ✓ Manifestar sus necesidades sinceras y reales. Demorar los caprichos.
- ✓ Saber hasta dónde pueden meterse en la playa.
- ✓ Decir la verdad aunque te perjudique.

### **ENTRE LOS DOCE Y LOS DIECISEIS AÑOS**

- ✓ Hacer todos los deberes escolares sin que nadie se lo recuerde.
- ✓ Ordenar su habitación incluyendo armarios y la cama bien hecha.
- ✓ Organizar sus fiestas de cumpleaños.
- ✓ Acudir a las actividades extraescolares con el equipamiento adecuado.
- ✓ Aseo e higiene personal. Ducharse diariamente dejando el baño recogido.
- ✓ Fregar los platos, quitar el polvo, fregar el suelo.
- ✓ Doblar y recoger su ropa
- ✓ Prepararse el almuerzo y la merienda. Cocinar comidas sencillas.
- ✓ Organizar su ocio y tiempo libre.
- ✓ Llevar las llaves de casa.
- ✓ Anotar en la lista de la compra cosas que faltan.
- ✓ Realizar compras.
- ✓ Organizar sus libros, sus CDs de música.
- ✓ Prepararse la maleta cuando se van de excursión, viaje, campamento, ..
- ✓ Levantarse a la primera vez que se les llama o poniéndose el despertador.
- ✓ Tomarse la medicación pautada por el médico.

- ✓ Alimentarse de forma adecuada, evitando “caprichitos”

## ANEXO V

### Cuestionario 1 (niños entre ocho y diez años )

#### ¿ERES UNA PERSONA RESPONSABLE?

Nombre:.....  
.....

*Si respondes a las preguntas que te proponemos y no te da por las mentirijillas, descubrirás hasta qué punto reconoces qué tareas tienes que cumplir y si te gusta ocuparte de ellas. Rodea la respuesta que elijas.*

1. Sabes que si te vas al colegio sin hacerte la cama, alguien la hará por ti:
  - Por eso nunca la haces.
  - Siempre la haces, para que en tu casa tengan menos trabajo.
  - Los días que no te apetece mucho, la dejas sin hacer.
2. Un amigo te ha regalado una planta:
  - Preguntas cómo la puedes cuidar y te encargas de ella cada día.
  - Le das las gracias, pero se la devuelves porque no vas a poder encargarte de ella.
  - La dejas junto a otras plantas que hay en tu casa para que alguien la cuide.
3. Ordenas la ropa cuando te la quitas por la noche:
  - Sólo cuando tus padres se enfadan.
  - Nunca, porque al día siguiente siempre hay alguien que lo ha ordenado por ti.
  - Todos los días, sin que nadie te lo recuerde.
4. Eres del grupo de teatro del colegio y pronto haréis una representación:
  - Te preparas el personaje, pero no tanto como necesitarías.
  - Estudias todos los días el texto de tu personaje.
  - Te resulta tan pesado que decides renunciar al papel a última hora.
5. Una vecina te ha pedido que le cuides a su perrito durante el fin de semana:
  - Todos los días le das de comer y lo sacas tres veces de paseo.
  - El día antes de las vacaciones, dices que no puedes ocuparte del perrito.
  - Si no te viene bien sacarlo, le pides a alguien de tu familia que lo haga por ti.
6. Tu madre te encarga comprar el pan antes de subir de jugar con tus amigos:
  - Si cierran la panadería antes de que todos tus amigos se vayan, no compras el pan.
  - Te gusta mucho ir a comprarlo porque te sientes útil.
  - Dices que no porque no puedes jugar con una barra de pan en la mano.
7. Se te estropea una cinta de vídeo que has alquilado:
  - La devuelves sin decir nada en la tienda.
  - Al devolverla, explicas lo ocurrido y preguntas si debes pagar algo.

- Al devolverla dices que ya estaba estropeada cuando te la dieron.
- 8. Te dan una carta en el colegio para que la entregues a tus padres:
  - Se la entregas a tus padres nada más llegar a casa.
  - La sueles dejar unos días en la mochila hasta que te acuerdas.
  - Normalmente se te olvida entregar a tus padres las cartas del colegio.
- 9. Cuando te comes un chicle en la calle:
  - Siempre echas el papel a la papelera.
  - Tiras el papel al suelo. Sabes que lo limpiarán los barrenderos.
  - Si no hay una papelera muy cerca lo tiras al suelo.
- 10. Cuando seas mayor:
  - Te gustaría tener pocas responsabilidades, pero las cumplirías.
  - Siempre que puedas, evitarás todas las responsabilidades.
  - Te gustará tener responsabilidades y asumirlas.

.....

.....

**Si has elegido más de 7**

Tienes la costumbre de actuar pensando muy especialmente en ti y en casi nadie más. A lo mejor, no te has dado cuenta de que todo lo que haces y todo lo que no haces influye mucho en la vida de las demás personas. Piensa un poco más en los otros y se sentirán mejor a tu lado.

**Si has elegido más de 7**

Siempre piensas en los demás pero, en ciertos momentos, la vagancia te impide hacer lo que piensas. Está muy bien tener buenas intenciones, pero hay que conseguir hacerlas realidad para que resulten positivas para ti y para los demás.

**Si has elegido más de 7**

No te cuesta esfuerzo pensar en los demás, tienes claro que todo lo que tú haces les afecta de una manera o de otra. Disfrutas cuando le haces la vida lo más agradable posible a las personas que viven cerca de ti. Seguro que la gente que te rodea confía mucho en ti.

(Apoclam)

## **Cuestionario 2** (niños entre diez y doce años)

### **¿CREES QUE TE COMPORTAS DE UNA MANERA RESPONSABLE?**

Nombre:.....

.....

Para saberlo, contesta lo más sinceramente posible a las preguntas que te proponemos

1. Siempre estás en casa a la hora de poner la mesa:
  - ♠ Pero siempre encuentras una excusa para no ayudar a ponerla.
  - Por eso, siempre ayudas a ponerla.
  - Pero, de vez en cuando, te haces el remolón o el ocupado y no pones ni un tenedor.
2. Sabes que tu abuelo está enfermo:.
  - Así que procuras ir a verle lo más posible.
  - ♠ No vas a verle porque eso supondría no jugar con tus amigos.
  - De vez en cuando le vas a ver, aunque prefieras estar con tus amigos.
3. Le has prometido a un amigo ir a su casa y explicarle un tema de lengua:
  - Pero, como no te apetece, le haces ir a tu casa al día siguiente.
  - ♠ Sin embargo, le dices que no puedes ir y te vas a jugar con otros amigos.
  - Así que vas a verle y estás con él hasta que lo entiende.
4. Tienes que estudiar un examen difícil:
  - Pero, como también te gusta divertirte, estudias el día antes del examen.
  - De modo que bajas a jugar mucho menos de lo habitual.
  - ♠ Pero te parece tan aburrido que decides hacerte una “chuleta”.
5. Te dejan al cuidado de tu hermano pequeño:
  - No le dejas nunca solo para que no le pase nada.
  - En el último momento, te haces el enfermo para que no te dejen solo con él
  - ♠ Para que no te de las lata, le dejas hacer lo que quiera.
6. Tu padre te pide que vayas a hacer un recado:
  - Das mil vueltas por casa, para intentar no tener que hacerlo.
  - Lo haces enseguida.
  - ♠ Dices que no puedes porque tienes que hacer muchos deberes.
7. Sacas un libro de la biblioteca:
  - ♠ Como aún necesitas usarlo para hacer un trabajo, tardas varios días en devolverlo.
  - Lo devuelves en la fecha que debes.
  - El día que se acaba el préstamo, te da pereza ir a devolverlo y vas al día siguiente.
8. Tienes un perro y te toca sacarlo a pasear:
  - Lo sacas a su hora.

- Tardas un poco en sacarlo, para ver si alguien se te adelanta.
  - ♠ No lo sacas y luego dices que no te diste cuenta de la hora.
9. Sabes que tus libros del colegio los usará tu hermano el año que viene:
- Los cuidas mucho, para que le queden casi nuevos.
  - ♠ Los usas como te apetece, sin preocuparte de eso para nada.
  - Te acuerdas cada vez que estropeas alguna página.
10. Crees que de mayor:
- Procurarás tener pocas responsabilidades, pero las asumirás.
  - ♠ Siempre que puedas, eludirás las responsabilidades.
  - Te gustará tener responsabilidades y asumirlas.
- .....

.....

**Si has elegido más de 7 ♠:**

Las responsabilidades no te llaman nada la atención. Por eso, te las sueles apañar para no asumirlas. La verdad es que eso no está muy bien. En el último momento, te haces el enfermo para bien. ¿Te has parado a pensar si esa actitud resulta positiva para los demás? Piénsalo despacio y quizá cambies de opinión.

**Si has elegido más de 7 :**

Tienes razón cuando te da por pensar que eso de asumir responsabilidades es un poco cansado. A veces hay que renunciar a hacer lo que a uno le gusta para hacer lo que uno debe. Pero lo cierto es que en el fondo, merece la pena tener en cuenta a los demás.

Si has elegido más de 7 :

Eres una persona en la que se puede confiar, con la que se puede contar porque siempre estás junto a quienes te necesitan. ¿Verdad muchos deberes. que es agradable atender las necesidades de los demás

(Apoclam)

## **ANEXO VI**

### **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN**

*De cara a evaluar esta experiencia de Escuela de Madres y Padres desarrollada, nos gustaría conocer su opinión general sobre la misma.*

**1. El contenido del curso te ha parecido:**

Interesante

Normal

Poco interesante

**2. En general, las sesiones han sido:**

Cortas

Normales

Largas

**3. Respecto a su desarrollo, las sesiones te han parecido: (rodea un máximo de 2)**

Interesantes

Teóricas

Correctas

Prácticas

Pesadas

**4. Lo aprendido en estas sesiones de la Escuela de Madres y Padres te ha resultado:**

Útil

Poco útil

Nada útil

**5. ¿Pones en práctica lo que se trata en las sesiones?**

Siempre

Muchas veces



A veces  
Pocas veces  
No, nunca

**6. ¿Crees que el grupo ha aportado ideas, ejemplos, etc?**

Sí muchas  
Sí  
No estoy seguro  
Pocas  
Ninguna

**7. El ambiente dentro del grupo ha sido:**

Bueno  
Neutro  
Malo

**8. ¿Lees los materiales que se han entregado?**

Siempre  
Muchas veces  
A veces  
Pocas veces  
Nunca

**9. ¿El material ha sido de fácil comprensión?**

Sí siempre  
Muchas veces  
A veces  
Pocas veces  
Nunca

**10. ¿Se han explicado bien los temas?**

Siempre  
La mayoría de veces  
A veces  
Pocas veces  
Nunca

**11. La forma de exponer los temas te ha parecido:**

Muy buena  
Buena

Regular  
Mala  
Muy mala

**12. Respecto a la duración, ésta ha sido:**

Muy largo  
Largo  
Normal  
Corto  
Muy corto

**13. ¿Recomendarías la experiencia a otros padres?**

Sí, sin dudarlo  
Casi seguro  
Me lo pensaría  
Creo que no  
No, sin dudarlo

**14. Evalúa globalmente la Escuela de Padres del 0 al 10**

Evaluación media:

**15. Sugerencia de temas para posteriores sesiones de trabajo y propuestas de mejora.**

