

Actividades para el lunes 19 de enero de 2009.

- 1. ¿Qué sabes de los leones?, ¿Qué quieres saber de los leones?**
- 2. Número y cantidad.**
- 3. Por colores**
- 4. Carrera con números**
- 5. A bañarnos**
- 6. El jabón**

Indicadores:

Desarrollo de las competencias comunicativas: expresión oral.

1.- Personas con quien establece diálogo.

2.- Uso de ideas a:

-narrar

-describir

-comunicar sus pensamientos.

Observaciones:

Competencia:

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito:

Relacionar el número con el objeto correspondiente (valor cardinal).

Nombre de la actividad:

Número y cantidad/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

La resolución de problemas.

Secuencia didáctica

1. Captar la atención de los niños haciendo un ejercicio de instrucciones (manos arriba, manos abajo, brazos cruzados, etc.).
2. Mostrar un ejemplo del ejercicio a realizar y dar las instrucciones precisas para hacerlo.
 - Dar a cada niño una hoja dividida en dos columnas, en la primera aparecerán los números del 1 al 10 en orden, en la segunda aparecerán algunos objetos, los niños deben dibujar los objetos faltantes para completar la cantidad que corresponde al número indicado.
3. Mostrar grupalmente la forma correcta de hacer el ejercicio.
4. Cuestionar a los niños sobre la dificultad del ejercicio y sobre los elementos para la reflexión.

Recursos:

Hoja dividida en dos columnas con números y objetos para completar y hacer coincidir número y cantidad (1 para cada niño).

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

1. ¿Cómo hicieron para resolver el problema?
2. ¿Qué dificultades tuvieron? Si se equivocan ¿por qué habrá pasado?

Aspectos a evaluar:

- Utiliza estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objetos, dibujos, símbolos y/o números.
- Utiliza estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etcétera) y sobreconteo (contar a partir de un número dado de una colección, por ejemplo, a partir del cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección, seis, siete, ...).
- Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros.

Competencia:

Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Propósito:

Realizar colecciones, de acuerdo a determinadas características.

Nombre de la actividad:

Por colores/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

La resolución de problemas

Secuencia didáctica

1. Contar algunos objetos y hablar sobre la importancia y función de conocer los números.
2. Organizar a los niños en equipos de cuatro o cinco integrantes.
3. Animarlos a hacer un juego.
4. Dar instrucciones de juntar en equipo, determinado número de objetos pero tomando en cuenta algún color en especial, por ejemplo cinco cubos rojos, cuatro crayolas amarillas.
5. Armar varias colecciones y hacer comparaciones entre ellas, dónde hay más, dónde hay menos.
6. Hablar con los niños sobre las dificultades enfrentadas.

Recursos:

Objetos de diferentes colores.

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

3. ¿En qué conjunto hay más objetos? ¿en qué conjunto hay menos objetos?
4. ¿De qué manera se puede saber?

Aspectos a evaluar:

- Utiliza estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etcétera) y sobreconteo (contar a partir de un número dado de una conexión, por ejemplo, a partir del cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección, seis, siete, ...).
- Utiliza estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objetos, dibujos, símbolos y/o números.

Competencia:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Propósito:

Identifiquen secuencia oral y gráfica.

Nombre de la actividad:

Carrera con números/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños en dos equipos e invitarlos a realizar un juego donde se necesita conocer los números.
2. Repasar la serie numérica oral.
3. Entregar a cada niño una tarjeta con un número (los dos equipos tendrán los mismos números).
4. Decir un número y cada uno de los niños que lo tenga tratará de ser el primero en llegar al frente y mostrar su tarjeta.
5. Hacer las preguntas en base a los elementos para la reflexión.

Recursos:

Tarjetas con los números del 1 al 10

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

5. ¿por qué es importante conocer los números?
6. ¿en que situaciones cotidianas se utilizan?

Aspectos a evaluar

- Identifica los números y su significado en textos diversos tales como revistas, cuentos, recetas de cocina, anuncios publicitarios, entre otros.
- Identifica el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares.

Competencia:

Practica medidas básicas de preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Propósito: que el niño vea la importancia de bañarnos como medida para evitar enfermedades.

Nombre de la actividad:

A bañarnos

Modalidad:

Estrategia básica: ejercicio de la expresión oral.

Secuencia didáctica:

1. Se continúa con la organización de la actividad anterior.
2. Cuestionarlos acerca de los beneficios de bañarnos para prevenir enfermedades.
3. Retomar sus respuestas y explicarles de la importancia de esta actividad, hablar sobre los gérmenes.
4. Leerles el cuento de “no me quiero bañar”.
5. Al final, pedir que opinen acerca del personaje principal
6. De tarea pedir que mañana y todos los días deben ir bañados y limpios.

Elementos para la reflexión:

- ¿a quien le gusta bañarse? ¿quién se baña todos los días? ¿se bañan solos? ¿saben qué son los gérmenes? ¿por qué creen que es importante bañarnos? ¿por qué creen que usamos el jabón?

Recursos:

Cuento “no me quiero bañar”, jabón

Tiempo estimado:

15-20 minutos

Aspectos para observar:

- ¿Se logró el propósito? ¿Todos participaron? ¿Los niños comprendieron la importancia de bañarnos como un medio para prevenir enfermedades?, después de leerles el cuento ¿reflexionaron acerca del tema? ¿Aportaron ideas?

Competencia: practica medidas básicas de preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Propósito: que el niño aprenda los pasos para asearse correctamente y se sienta motivado a realizarlo.

Nombre de la actividad:

El jabón

Modalidad:

Estrategia básica: aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica:

1. Se continúa con la organización de la actividad anterior.
2. Continuando con el tema del baño, se pregunta a los niños qué utilizan cuando se bañan.
3. Mencionar la importancia del jabón en el baño.
4. Cuestionarlos de cómo se bañan ellos.
5. Proponer hacer un títere de un jabón y practicar los pasos para bañarnos.
6. Repartir el material y pedirles que lo coloreen y al terminar que recorten las piezas.
7. Pegaran las partes con pegamento y se ponerle atrás un palito de madera para que puedan usarlo.
8. Como cierre los niños imitan un baño siguiendo los pasos que se indiquen y jugando con sus títeres.

Elementos para la reflexión:

- ¿qué usamos cuando nos bañamos? ¿para qué creen que se usa? ¿sabían que el jabón combate los gérmenes y bacterias? ¿saben como deben bañarse? ¿cada cuanto se bañan? ¿se bañan solos?

Recursos: palitos de madera, hojas con jabones para colorear y recortar.

Tiempo estimado:

30 minutos

Aspectos para observar:

- ¿se logró el propósito? ¿todos participaron? ¿los vieron la importancia de bañarnos? ¿aprendieron los pasos para bañarnos correctamente? ¿realizaron su títere?

Competencia:

Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

¿Qué sabes de los leones y qué quieres saber?

Modalidad:

Unidad didáctica: los leones

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral.

Secuencia didáctica

1. Preguntar a los niños si conocen a los leones.
2. Hablar acerca de lo que saben acerca de ellos.
3. Hacer preguntas de reflexión a los niños.
4. Registrar la información que los niños brinden.
5. Preguntar a los niños qué aspectos de la vida de los leones quisieran conocer y por qué.
6. Anotar los cuestionamientos de los niños y leerlos todos al terminar de escribirlos.
7. Invitar a los niños a investigar sobre esas cuestiones.

Recursos:

Ideas previas de los niños, pizarrón, marcadores.

Tiempo estimado:

20 minutos.

Elementos para la reflexión:

- ¿cómo son los leones? ¿cómo nacen? ¿dónde viven? ¿por qué vivirá ahí?
- ¿qué pasará si los cambias de hábitat?
- ¿qué comen? ¿por qué son peligrosos?

Aspectos a evaluar:

- Elabora preguntas a partir de lo que sabe y observa de los elementos o sucesos naturales (qué tipo de animal es...; por qué llueve, tiembla, se caen las hojas de los árboles, etcétera).

Actividades para el martes 20 de enero de 2008

- Los alimentos
- Formemos conjuntos
- Cuidemos la planta
- Que investigaste sobre el león.
- Multiabrazo
- Representa el cuento.

Indicadores:

Desarrollo de las competencias comunicativas; expresión oral.

3.- Relaciones de secuencias entre las ideas.

-claridad

-coherencia

-organización del pensamiento

4.- dificultades que enfrenta.

Observaciones:

Competencia: practica medidas básicas de preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Propósito: que el niño aprenda a diferenciar los alimentos saludables de aquellos que no son.

Nombre de la actividad:

Los alimentos

Modalidad:

Estrategia básica: aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica:

1. Se continúa con la organización de la actividad anterior.
2. A continuación se les cuestiona acerca de la alimentación que practican.
3. Cuestionarles acerca de los alimentos que consumen, con que frecuencia, etc.
4. Preguntarles si saben cuales son alimentos sanos y cuales la comida chatarra.
5. Pedir que den ejemplos y mostrar algunos en imágenes.
6. A continuación se les pide a los niños que en revistas busquen alimentos que son sanos y los que no lo son. Ellos los pegan en una hoja que estará dividida para que los acomoden en el lugar que corresponden.
7. Al final, se analizan los trabajos de los niños grupalmente para decidir si lo hicieron correctamente.
8. De tarea los niños platicarán con sus padres acerca de los alimentos que ellos prefieren y aquellos que no, para comentarlo en clase al día siguiente.

Elementos para la reflexión:

- ¿ustedes saben cuales son los alimentos saludables? ¿me pueden mencionar algunos? ¿cómo se llaman los alimentos que no son saludables? ¿sabían? ¿me pueden dar otros ejemplos? Mostrando las imágenes, ¿estos alimentos qué son, saludables o chatarras? Después de darles las indicaciones ¿creen poder pegar 5 alimentos saludables y 5 chatarras? Al final, ¿cómo lo realizaron? ¿los colocaron correctamente? ¿por qué?

Recursos: imágenes de alimentos saludables y chatarras, hojas blancas, tijeras, pegamento y tijeras.

Tiempo estimado:

30 minutos

Aspectos para observar:

- ¿se logró el propósito? ¿todos participaron? ¿identificaron los alimentos saludables? ¿están acostumbrados a comerlos? ¿cómo es la alimentación de los niños del grupo? ¿diferenciaron los alimentos saludables de los que no lo son? ¿tuvieron problemas?

Competencia:

Utiliza los números e situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo

Propósito: que el niño utilice sus nociones sobre los números y los identifique

Nombre de la actividad:

Formemos conjuntos

Modalidad:**Estrategia básica:**

Resolución de problemas

Secuencia didáctica:

1. Se organiza a los niños en dos equipos, se juntan las mesas y grupalmente se repasa la serie numérica oral.
2. Se les dan palitos de madera y se les explica que van a realizar un concurso donde deben formar conjuntos y llevarlos al escritorio.
3. Se comienza con los números del 1-10 tratando de repasar los números donde los niños muestren más dificultad.
4. Cada vez que se haga esto, se comprobará el resultado contando el conjunto.
5. Realizarlo algunas veces hasta que comprendan bien la actividad y después realizar el concurso, hacerlo 5 veces y el equipo que lo realice correctamente ganará estrellas.

Elementos para la reflexión:

- ¿saben contar? ¿hasta qué número? ¿cuántos palitos tengo aquí? ¿cómo saben? ¿quieren jugar a formar grupos de palitos? ¿cómo supieron cuántos eran? ¿cómo los contaban?

Recursos: palitos de madera

Tiempo estimado:

30 minutos

Aspectos para observar:

- ¿se logró el propósito? ¿todos participaron? ¿qué número se les dificulta más a los niños? ¿pudieron formar los conjuntos? ¿a quién se le dificulta más?

Competencia: observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Propósito: que el niño adquiriera, a través de actividades relacionadas al entorno natural, conocimientos relacionados a las plantas, su conocimiento hacia su cuidado y preservación.

Nombre de la actividad:

Cuidemos la planta

Modalidad:

Estrategia básica: la observación de objetos y fenómenos del entorno natural y social.

Secuencia didáctica:

1. Se organiza a los niños para ir detrás del salón y regar su planta.
2. Pedirles que observen si han experimentado algún cambio.
3. Regresar al salón y hacer el registro semanal con ayuda de los niños.

Elementos para la reflexión: ¿qué cambios va teniendo la planta? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué creen que necesite?

Recursos:

Planta sembrada, agua

Tiempo estimado:

15 minutos

Aspectos para observar: ¿se logró el propósito? ¿Todos participaron? ¿Observaron algún cambio? ¿Lo registraron?

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

¿Qué investigaste sobre el león?

Modalidad:

Unidad didáctica: los leones

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en hilera frente al pizarrón, haciéndolo mediante una dinámica.
2. Recordar que días antes elegimos entre todos investigar sobre los leones para conocerlos mejor.
3. Pedir las participaciones de aquellos niños que investigaron para que compartan la información que obtuvieron.
4. Cuestionar a los niños en base a los elementos para la reflexión.
5. Hacer algunas anotaciones de aquellas preguntas que no sepan para tratar de contestarlas con la información que se obtenga de otras fuentes en actividades posteriores (escuchar más información, ver un video).
6. Al terminar de anotar leer a los niños el registro realizado.

Recursos:

Investigaciones previas de los niños acerca de los leones, pizarrón y marcadores.

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

7. ¿cómo son los leones? ¿dónde viven? ¿de qué se alimentan? ¿cómo duermen? ¿cómo nacen? ¿qué sonidos hacen? ¿cómo juegan?
8. ¿cómo podemos contestar esas interrogantes?

Aspectos a evaluar:

- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones.
- Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.

Competencia:

Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.

Propósito:

Representar sucesos imaginarios mediante la expresión de su cuerpo.

Nombre de la actividad:

Representa el cuento/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del texto.

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en fila mirando hacia el pizarrón.
2. Invitar a los niños a prestar atención para leer un cuento.
3. Mostrar una a una las imágenes en secuencia del cuento de los “tres cochinitos” e ir contando la historia.
4. Al terminar de narrar dar a cuatro niños voluntarios las máscaras correspondientes a los personajes de la historia.
5. Representar la historia anteriormente escuchada.
6. Hacer comentarios acerca de lo que sintieron al hacer el ejercicio.
7. Hacer las preguntas de los elementos para la reflexión.

Recursos:

Tarjetas con imágenes del cuento de los “tres cochinitos”, máscaras de cerdos y lobo, aula.

Tiempo estimado:

20 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿cómo se puede hacer para representar de mejor manera los personajes del cuento?
- ¿de qué objetos se pueden valer para que la representación sea más fiel a la historia?

Aspectos a evaluar:

- Representa libremente obras literarias o narraciones de tradición oral.
- Utiliza objetos para caracterizarse en sus juegos dramáticos (sombreros, zapatos, vestidos, sacos, máscaras, guantes, entre otros).

Competencia:

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Propósito: desarrollen un sentido de amistad y empatía hacia sus compañeros.

Nombre de la actividad:

Multiabrazo /actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños de pie distribuidos por el espacio.
2. Invitar a los niños a jugar haciendo hincapié en la importancia de las reglas del juego.
3. Hacer las preguntas para la reflexión.
4. Todos los niños bailan al ritmo de la música, cuando esta se detiene cada uno busca una pareja para abrazarse. Continúa la música y bailan por parejas, al detenerse la música, cada pareja se junta con otra formando grupos de 4 personas, se reanuda la música y los grupos se siguen uniendo unos a otros, hasta que se junta un solo grupo.
5. Finalizar haciendo las preguntas para la reflexión.

Recursos:

Aula

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

9. ¿por qué son importantes las reglas dentro de un juego?
 - Acepta y participa en juegos conforme a las reglas establecidas.

Actividades para el día miércoles 21 de enero de 2008.

- **Buscando mi nombre**
- **Expresa la palabra**
- **A comer números**
- **Cuento león y jirafa**
- **Tienes pulgas**
- **A formarse todos.**

Indicadores.-

Principales características de su expresión.

Observaciones

Competencia:

Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música.

Propósito:

Logren expresarse por medio de gestos y mímica.

Nombre de la actividad:

Expresa la palabra/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Preguntar a los niños si alguna vez han actuado y en qué ocasiones.
2. Motivar a los niños a aprender y jugar un juego nuevo.
3. Dar las instrucciones:
4. Se forman dos equipos y por turnos va pasando un niño de cada equipo al frente, quien escuchará de la maestra una palabra.
5. Tratar de dar a conocer dicha palabra a los compañeros del equipo, pero sin utilizar el lenguaje oral, en vez de ello, utilizar señas, movimientos corporales y gestos.
6. Gana el equipo que adivine más palabras.
7. Preguntar a los niños qué les fue más difícil, si expresar las palabras o adivinarlas.
8. Comentar cómo se sintieron al participar en el juego y hacer las preguntas de los elementos para la reflexión.

Recursos:**Tiempo estimado:**

10 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿Cómo hicieron para ayudar sus compañeros a adivinar las palabras?
- ¿Qué fue lo más difícil, adivinar o expresar? ¿por qué?
- ¿Cómo se sintieron al jugar?

Aspectos a evaluar:

- Descubre y crea nuevas formas de expresión a través del cuerpo.
- Emplea el lenguaje paralingüístico (gestos, miradas, actitudes, posturas, etcétera) en sus expresiones corporales y dancísticas.
- Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en la expresión libre a través del movimiento individual o en la interacción con sus pares.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Propósito: que haga uso de sus conocimientos acerca de los números en situaciones diversas.

Nombre de la actividad:

A comer números.

Modalidad:

Estrategia básica: resolución de problemas.

Secuencia didáctica:

1. La actividad se realizará en el patio.
2. Se repasa la serie numérica con ayuda de imágenes de los números.
3. Formar un círculo y a cada niño se le pega una hoja con un número del 1-10
4. Explicar que un niño será el come números y según el número que diga, perseguirá a los niños con dicho número, ellos deben correr para salvarse pues al que atrape será el come números y el otro ocupará su número.
5. Realizar un ensayo antes para que lo comprendan mejor.
6. Realizarlo varias veces procurando que salgan todos los números.

Elementos para la reflexión: ¿quién sabe contar? ¿Hasta qué número saben contar? A ver repitamos los números (mostrarlos). ¿Qué números les tocó? ¿Quieren jugar al come números? ¿Si dicen 5! Quiénes van a salir corriendo?

Recursos: hojas con números.

Tiempo estimado:

30 minutos

Aspectos para observar: ¿se logró el propósito? ¿Todos participaron? ¿Corrían cuando se decía su número? ¿Lo identificaban? ¿Quiénes mostraron mayor dificultad? ¿Por qué? ¿Cómo se puede mejorar la actividad?

Competencia:

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.

Propósito: identifiquen los números en situaciones variadas.

Nombre de la actividad:

A formarse todos/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

La resolución de problemas.

Secuencia didáctica

1. El grupo se organiza en equipos de 10 niños, o menos.
2. Preguntarles si conocen los números del uno al diez y repetir la serie numérica.
3. Numerar a los niños y darle a cada uno una tarjeta con su número.
4. Dar la instrucción de formarse en fila, por equipos, empezando por el uno.
5. Después, preguntar a los integrantes de cada equipo algunas cosas sobre los niños del otro equipo, ejemplo, ¿qué número le toco a Juanita? ¿qué número le toco al niño que está antes de Juanita? ¿y al que está después? ¿quién es el número ocho? Etc.
6. Finalizar con las preguntas en base a los elementos para la reflexión.

Recursos:

Aula, tarjetas con los números del uno al diez para cada equipo.

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

10. ¿por qué es importante saber los números?
11. ¿en qué otra situación se pueden utilizar?

Aspectos a evaluar

- Dice los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etcétera).

Competencia:

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en equidad y respeto.

Propósito: respeten reglas de juego.

Nombre de la actividad:

¿Tienes pulgas?/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego.

Secuencia didáctica

1. Preguntar a los niños acerca de la importancia de cumplir las reglas en ciertos juegos.
2. Invitar a los niños a realizar un juego.
3. Organizarlos sentados en sillas en forma de círculo.
4. Elegir a un niño que será el gato quien debe ponerse a gatas e ir de una persona a otra, maullando dos o tres veces. Por cada vez que maúlle el niño que esta enfrente debe acariciarle la cabeza y preguntarle ¿tienes pulgas?, pero sin reírse.
5. El participante que se ría mientras acaricia al gato pierde y se convierte en gato.
6. Hacer las preguntas para la reflexión.

Recursos:

Sillas.

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

1. ¿por qué es importante reconocer cuando se pierde?

Aspectos a evaluar:

- Comprende los juegos de reglas, participa en ellos, acepta y reconoce cuando gana o pierde, sin necesidad de la presencia de un adulto.

Competencia:

Identifica algunas características del sistema de escritura.

Propósito:

Identifiquen las graffías de sus nombres.

Nombre de la actividad:

Buscando mi nombre/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Preguntar a los niños si conocen su nombre completo y pedir algunas participaciones.
2. Invitarlos a demostrar que saben su nombre mediante un juego e invitarlos a hacer un juego.
3. Organizarlos fuera del aula, de pie, distribuidos por el espacio de la cancha de la escuela.
4. Previamente, escribir el nombre de cada niño en 3 tarjetas, y colocarlas revueltas a lo largo del piso, de manera que al dar la indicación, los alumnos busquen y junten sus 3 tarjetas.
5. Gana el niño que primero termine de juntar las tarjetas con su nombre.
6. Hablar acerca de la importancia de conocer su nombre completo.
7. Hacer las preguntas para la reflexión.

Recursos:

Tarjetas con los nombres de los niños (tres para cada quien).

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

12. ¿recuerdan cómo se escribe su nombre? ¿recuerdan con qué letra empieza?

Aspectos a evaluar

- Reconoce su nombre escrito y el de algunos de sus compañeros.

Competencia:

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

Cuento del león y la jirafa

Modalidad:

Unidad didáctica: los leones

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en el suelo en un determinado espacio del aula.
2. Recordar algunas características que ya conocen acerca de los leones.
3. Invitar a los niños a escuchar con atención referente a esos animales.
4. Contar el relato y durante este hacer algunas preguntas a los niños referentes a éste.
5. Luego de escuchar el relato dialogar acerca de lo que éste menciona y discutir acerca de si el contenido es real o imaginario y pedir algunos argumentos de las ideas expresadas por los niños.

Recursos:

Cuento acerca del león y la jirafa.

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿Cuáles son las características de los leones?
- El relato que escucharon ¿es real o imaginario? ¿por qué piensan esto?

Aspectos a evaluar:

- Distingue en una historia entre hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su propio conocimiento o la información que proporciona el texto.

Actividades para el día jueves 22 de enero de 2008.

- **La vida del león**
- **Bailando por niveles**
- **Tangram**
- **Como llego a mi casa**
- **Que investigaste sobre el delfín**
- **Soldados y general.**

Indicadores.

Acercamiento al lenguaje escrito.

Observaciones:

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

La vida del león

Modalidad:

Unidad didáctica: los leones

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados grupalmente en una mesa grande.
2. Preguntar a los niños lo que saben acerca de los leones.
3. Preguntar a los niños si alguna vez han visto alguno y en dónde.
4. Pedir a los niños que mencionen algunas dudas que tengan acerca de la vida y características de los leones.
5. Invitar a los niños a ver una película para tener la oportunidad de conocerlos.
6. Después de observar la película dar respuesta a las preguntas planteadas al inicio entre todos.
7. Pedir algunos comentarios acerca de cómo se sintieron al ver el video y al resolver sus dudas.

Recursos:

Video acerca de los leones, pizarrón y marcadores.

Tiempo estimado:

20 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿que saben de los leones? ¿qué otra cosa quisieran saber?
- ¿pudieron resolver sus dudas con el video?

Aspectos a evaluar:

- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoyan en la formulación de explicaciones.
- Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.

Competencia:

Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del campo y la música.

Propósito: expresar diversos movimientos con su cuerpo, de acuerdo a las indicaciones señaladas.

Nombre de la actividad:

Bailando por niveles/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del texto.

Secuencia didáctica

- Organizar a los niños de pie distribuidos por el espacio del aula.
- Dar indicaciones de bailar al ritmo de la música y cuando suene el silbato, todos deben bailar en el primer nivel (abajo), si el silbato suena dos veces seguidas, bailar en el segundo nivel (en medio), y si suena tres veces seguidas, bailar en el tercer nivel (saltando).
- Los niños deben seguir siempre el ritmo de la música y el nivel indicado.
- Hacer comentarios acerca de las ideas y sentimientos que surgen de la actividad.
- Hacer las preguntas de los elementos para la reflexión.

Recursos:

Cd y grabadora, aula, silbato.

Tiempo estimado:

5 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿qué sintieron al acompañar la música con movimientos?
- ¿de que formas pueden expresar lo que sienten al escuchar la música?

Aspectos a evaluar:

- Descubre y crea nuevas formas de expresión a través de su cuerpo.
- Comunica ideas y sentimientos que le produce el participar en la expresión libre a través del movimiento individual o en la interacción con sus pares.

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Propósito:

Logren formar figuras un tanto complejas.

Nombre de la actividad:

Arma figuras con el Tangram/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

La resolución de problemas

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños por equipos.
2. Hacer preguntas en base a los elementos para la reflexión.
3. Preguntar a los niños si conocen el Tangram y cómo se utiliza.
4. Presentar el material a los niños y dar un ejemplo de las figuras que pueden armar con sus piezas.
5. Presentar a los niños algunas figuras que deben formar en equipo.
6. Hacer comentarios sobre las posibles dificultades enfrentadas.

Recursos:

Tangram, uno para cada equipo (4 ó 5)

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

13. ¿cuál es el lado izquierdo? ¿cuál es el lado derecho?
 - Interpreta una secuencia de instrucciones o imágenes para dibujar o armar un juguete u objeto.

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Propósito: construye su sistema de referencia (lateralidad).

Nombre de la actividad:

Los soldados y el general/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños de pie en determinado espacio del aula, esto mediante la canción de “busco un lugarcito”.
2. Preguntar a los niños sobre los conceptos de izquierda, derecha, enfrente y atrás.
3. Hacer algunos ejercicios para verificar que los niños saben lo que es izquierda, derecha, enfrente, atrás; si no lo saben dar ejemplos de movimientos con esos referentes.
4. Invitar a los niños a jugar y salir al patio de la escuela.
5. Pintar una línea larga en el suelo (con gis).
6. Explicar el juego:
 - Los niños son los soldados y se paran atrás de la línea del suelo, la cual toman como referente para los movimientos que se indiquen.
 - Los soldados deben acatar las órdenes del general.
 - El general da instrucciones de movimientos, como enfrente, atrás, izquierda, derecha.
 - El soldado que se equivoque va saliendo del juego.
 - Gana quien nunca se equivoque.
7. Al final del juego cuestionar a los niños sobre la dificultad del juego.

Recursos:

Patio de la escuela, gis.

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿cuál es el lado derecho? ¿cuál es el lado izquierdo?
- ¿dónde es enfrente? ¿y atrás?
- ¿qué fue lo más difícil del juego? ¿por qué?
- ¿qué se puede hacer para no equivocarse?

Aspectos a evaluar:

- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos), e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado).
- Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones.

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

¿Qué investigaste sobre el delfín?

Modalidad:

Unidad didáctica: los delfines

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en hilera frente al pizarrón, haciéndolo mediante una dinámica.
2. Recordar que días antes elegimos entre todos investigar sobre los delfines para conocerlos mejor.
3. Pedir las participaciones de aquellos niños que investigaron para que compartan la información que obtuvieron.
4. Cuestionar a los niños en base a los elementos para la reflexión.
5. Hacer algunas anotaciones de aquellas preguntas que no sepan para tratar de contestarlas con la información que se obtenga de otras fuentes en actividades posteriores (escuchar un cuento, ver un video).
6. Al terminar de anotar leer a los niños el registro realizado.

Recursos:

Investigaciones previas de los niños acerca de los delfines, pizarrón y marcadores.

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿cómo son los delfines? ¿dónde viven? ¿de que se alimentan? ¿cómo duermen? ¿respiran? ¿cómo nacen? ¿qué sonidos hacen? ¿cómo juegan?
- ¿cómo podemos contestar esas interrogantes?

Aspectos a evaluar:

- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones.
- Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Propósito:

Logren ubicarse, así mismo aprender su dirección.

Nombre de la actividad:

¿Cómo llego a mi casa?/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El ejercicio de la expresión oral.

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados por mesas de trabajo, y captar su atención mediante una canción. "robot"
2. Preguntar a los niños si saben dónde está su casa y cuáles referentes toman para llegar a ella.
3. Relatar el cuento de paco el chato.
4. Platicar con el grupo sobre lo sucedido en el cuento, como sentirá una persona cuando está perdida, si alguna vez se han perdido, en qué lugar, cómo lo encontraron y qué se debe de hacer para no perderse.
5. Pedir que imaginen que la maestra tiene que llevarlos de regreso a su casa pero no sabe donde viven, por tanto ellos tiene que hacer un dibujo (croquis) de cómo llegar del jardín de niños a su casa, incluyendo los lugares (comercios, escuelas, establecimientos) que están cerca de su casa.
6. Pedir individualmente que expliquen su dibujo.
7. Hablar de la importancia de saber cómo llegar a su casa.
8. Pedir de tarea que se aprendan la calle por donde viven y el número de su casa.
9. Hacer preguntas en base a los elementos para la reflexión.

Recursos:

Hojas, lápices, crayolas, cuento de paco el chato.

Tiempo estimado:

30 minutos

Elementos para la reflexión:

14. ¿de qué forma es más fácil ubicar su casa?
15. ¿qué cosas hay cerca, lejos, atrás, enfrente, a la derecha, a la izquierda de su casa?
16. ¿para qué sirve conocer su dirección o saber cómo llegar a casa? ¿en qué momentos lo pueden utilizar?

Aspectos a evaluar

- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- Elabora croquis sencillos y los interpreta.

Actividades para el día viernes 23 de enero de 2008.

- **La vida del delfín.**
- **Izquierda derecha, arriba abajo.**
- **Que pasa con la vida del delfín.**
- **Vida de los animales**
- **Cuantos delfines**
- **Cuidemos la planta.**

Indicadores.

Acercamiento al lenguaje escrito.

Observaciones:

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

La vida del delfín

Modalidad:

Unidad didáctica: los delfines

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

- Organizar a los niños sentados grupalmente en una mesa grande.
- Preguntar a los niños lo que saben acerca de los delfines.
- Preguntar a los niños si alguna vez han visto alguno y en dónde.
- Pedir a los niños que mencionen algunas dudas que tengan acerca de la vida y características de los delfines.
- Invitar a los niños a ver una película para tener la oportunidad de conocerlos.
- Después de observar la película dar respuesta a las preguntas planteadas al inicio entre todos.
- Pedir algunos comentarios acerca de cómo se sintieron al ver el video y al resolver sus dudas.

Recursos:

Video acerca de los delfines, pizarrón y marcadores.

Tiempo estimado:

20 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿que saben de los delfines? ¿qué otra cosa quisieran saber?
- ¿pudieron resolver sus dudas con el video?

Aspectos a evaluar:

- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoyan en la formulación de explicaciones.
- Comparte e intercambia ideas sobre lo que sabe y ha descubierto del mundo natural.

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

La vida de los animales/actividad permanente

Modalidad:

Unidad didáctica: los delfines

Estrategia básica:

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados equipos de cuatro.
2. Captar la atención mediante instrucciones (manos arriba, manos abajo, en los ojos, etc.).
3. Mostrar el material y mencionar los animales que hay en él e invitar a los niños a jugar.
4. Dar un ejemplo de lo que hay que hacer con el material:
 - Cada quien tiene seis cartas de cada animal (ocho animales), las cuales muestran algunos momentos diferentes de la vida de cada animal.
 - Tratar de reunir las cartas correspondientes a cada animal.
 - Después se revuelven las cartas y se reparten seis a cada jugador, las restantes se apilan con la figura hacia abajo. Por turnos, cada jugador elige una tarjeta de las que no se repartieron si le sirve se queda con ella y descarta una que no le sirva. Gana quien primero reúna las seis tarjetas del mismo animal.
5. Hacer comentarios acerca de la dificultad del juego, y comparar la evolución del desarrollo de la vida de cada animal, tomando especial atención en el del delfín.

Recursos:

Cartas de la vida de los animales de la actividad la vida de los animales del libro: material para actividades y juegos educativos.

Tiempo estimado:

30 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿qué les pareció más difícil?
- ¿la vida de algunos animales se parece a la de otros? ¿cuáles se parecen? ¿por qué creen que sea así?

Aspectos a evaluar:

- Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales; las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros.
- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones.

Competencia:

Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

¿Qué pasa primero en la vida del delfín?

Modalidad:

Unidad didáctica: los delfines

Estrategia básica:

La resolución de problemas

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en equipos de cuatro.
2. Captar la atención mediante un guiñol.
3. Recordar lo que saben acerca de la vida de los delfines.
4. Explicar lo que hay que hacer con el material y repartirlo.
 - Cada quien tiene seis cartas, las cuales muestran algunos momentos diferentes de la vida de los delfines.
 - Explicar la simbología incluida en las imágenes.
 - Colocar las tarjetas en una superficie plana y de manera horizontal en orden (el nombre, cómo nace, cómo es de pequeño, cómo es de adulto, qué come y dónde vive).
5. Observar el trabajo de los niños, y mostrar en grupo, la manera correcta.

Recursos:

Cartas de la vida del delfín de la actividad la vida de los animales del libro: material para actividades y juegos educativos.

Tiempo estimado:

15 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿cómo va cambiando la vida del delfín? ¿por qué cambia?
- ¿tuvieron dificultades para ordenar las tarjetas? ¿cuáles?

Aspectos a evaluar:

- Expresa con sus propias ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales; las argumenta y las contrasta con las de sus compañeros.
- Obtiene y organiza información de diversas fuentes, que le apoya en la formulación de explicaciones.

Competencia:

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

Propósito:

Identifiquen su lateralidad.

Nombre de la actividad:

Izquierda – derecha, arriba y abajo/actividad permanente

Modalidad:**Estrategia básica:**

El aprendizaje a través del juego

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños por mesas de trabajo y captar su atención mediante la canción de la lechuza.
2. Cuestionar a los niños si saben cuál es su mano izquierda y cuál la derecha.
3. A cada niño se le entrega 1 listón para colocarlo en su muñeca derecha.
4. Recordar que la mano donde tienen su listón es su derecha y la que no tiene ninguno es la izquierda.
5. Preguntar qué cosas hay a su lado derecho, cuáles están a su lado izquierdo.
6. Pedir que se coloquen a un lado de su silla con la vista hacia el pizarrón.
7. Pedir que levanten su mano derecha, posteriormente la izquierda, arriba y abajo, enfrente y detrás.
8. Pedir que pongan enfrente su pie izquierdo y luego el derecho.
9. Hablar sobre las dificultades encontradas y proponer soluciones para superarlas.

Recursos:

Listones (1 para cada niño)

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

- ¿de qué otra forma pueden recordar cuáles la mano derecha y cuál es la mano izquierda?
- ¿qué les pareció difícil? ¿por qué?

Aspectos a evaluar:

- Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad (hacia, desde, hasta), orientación (delante, atrás, arriba,

abajo, derecha, izquierda), proximidad (cerca, lejos), e interioridad (dentro, fuera, abierto, cerrado).

Competencia:

Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Propósito:

Conozcan las características de cierto grupo de animales.

Nombre de la actividad:

Cuento del delfín

Modalidad:

Unidad didáctica: los delfines

Estrategia básica:

El ejercicio de la expresión oral

Secuencia didáctica

1. Organizar a los niños sentados en el suelo en un determinado espacio del aula.
2. Recordar algunas características que ya conocen acerca de los delfines.
3. Invitar a los niños a escuchar con atención referente a esos animales.
4. Contar el relato y durante este hacer algunas preguntas a los niños referentes a éste.
5. Luego de escuchar el relato dialogar acerca de lo que éste menciona y discutir acerca de si el contenido es real o imaginario y pedir algunos argumentos de las ideas expresadas por los niños.

Recursos:

Cuento acerca de los delfines.

Tiempo estimado:

10 minutos

Elementos para la reflexión:

1. ¿cuáles son las características de los delfines?
2. El relato que escucharon ¿es real o imaginario? ¿por qué piensan esto?

Aspectos a evaluar:

- Distingue en una historia entre hechos fantásticos y reales y los explica utilizando su propio conocimiento o la información que proporciona el texto.

Competencia: observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Propósito: que el niño adquiera, a través de actividades relacionadas al entorno natural, conocimientos relacionados a las plantas, su conocimiento hacia su cuidado y preservación.

Nombre de la actividad:

Cuidemos la planta

Modalidad:

Estrategia básica: la observación de objetos y fenómenos del entorno natural y social.

Secuencia didáctica:

4. Se organiza a los niños para ir detrás del salón y regar su planta.
5. Pedirles que observen si han experimentado algún cambio.
6. Regresar al salón y hacer el registro semanal con ayuda de los niños.

Elementos para la reflexión: ¿qué cambios va teniendo la planta? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué creen que necesite?

Recursos:

Planta sembrada, agua

Tiempo estimado:

15 minutos

Aspectos para observar: ¿se logró el propósito? ¿Todos participaron? ¿Observaron algún cambio? ¿Lo registraron?